



---

## **Ingreso y egreso de mujeres indígenas en una escuela normal rural: un estudio de caso**

*Indigenous women entrance and graduation of a rural normal school: a case study*

Ana Arán Sánchez

[ana.aran.sanchez@gmail.com](mailto:ana.aran.sanchez@gmail.com) / [ana.aran@enrrfm.edu.mx](mailto:ana.aran@enrrfm.edu.mx)

*Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón". Docente e investigadora de tiempo completo en la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" en Chihuahua, México. Doctora en ciencias de la educación por el Centro de Investigación y Docencia (CID).*

### **Resumen**

Se presenta una investigación con enfoque mixto y método de estudio de caso, la cual analiza los datos de ingreso y egreso de estudiantes indígenas de una Escuela Normal Rural ubicada en el norte de la República Mexicana. Para ello, se consideran los índices de bajas temporales y definitivas, así como los datos de titulación. Se utilizó una encuesta sociodemográfica y una entrevista no estructurada aplicada a las informantes clave, para reunir la información respecto a la temática estudiada. Entre los hallazgos, se rescata la incidencia de aspectos asociados a su condición de mujer a la hora de abandonar los estudios de manera temporal o permanente, como el embarazo no planeado. A su vez, se evidencia el efecto negativo que la pandemia por COVID-19 provocó en la trayectoria académica de las mujeres indígenas universitarias, ante la imposibilidad económica de continuar con su formación como futuras maestras.

**Palabras clave:** Educación Superior; Estudiantes Indígenas; Políticas De Acción Afirmativa; Ingreso Universitario; Egreso Universitario.

### **Abstract**

This case study presents a mixed-methods approach to analyze university entrance and graduation data for indigenous students at a Normal Rural School in northern Mexico. To achieve this, the study examines both the rates of temporary and permanent school dropout, as well as the number of students who successfully obtained their bachelor's degree. The research employs a socio-demographic survey and unstructured interviews with key informants to gather essential data on the subject. One of the most significant findings is the impact of gender-related factors on temporary or permanent school withdrawal, particularly unplanned pregnancies. The study also highlights the negative impact of COVID-19 on the academic progress of indigenous women, particularly due to a lack of financial resources to continue their teacher training.

85

---

**Keywords:** Higher Education; Indigenous Students; Affirmative Action Policies; University Entrance And University Graduation.

### **Introducción**

El acceso a la educación ha sido una aspiración histórica de los grupos sociales vulnerables, entre los cuales se encuentran los pueblos originarios (Reynada, 2011). En este orden de ideas, Berteley (2011) afirma que el ingreso al nivel universitario de la población indígena mexicana es reducido, debido a las diferencias en su condición financiera y trayectoria escolar. En términos concretos, Schmelkes (2022) señala que en las regiones con mayor índice de habitantes indígenas el porcentaje de alumnos matriculados en los diferentes niveles educativos es inferior al registrado en otras zonas del país.

Por otro lado, Navarrete et al. (2013) consideran que la evolución de la educación superior implica una serie de desafíos para retener a los jóvenes en los programas de estudio, por lo que es necesario generar e implementar estrategias para garantizar su egreso. En efecto, para los alumnos de pueblos originarios el ingreso a la universidad es frecuentemente un proceso difícil y complejo (Artieda et al., 2017), dadas las “tensiones relacionadas con los procesos de inserción en la educación superior en contextos de diversidad” (Ortiz-Velosa y Arias-Ortega, 2018, p. 2). Derivado de lo anterior, se resalta la importancia de profundizar en el rol que desempeñan las instituciones de educación superior ante la diversidad cultural estudiantil, y la necesidad de que la incorporen en sus procesos, espacios y currículum (Hanne, 2018).

Aunque la participación de los estudiantes indígenas en el nivel superior dentro del contexto latinoamericano es un fenómeno reciente, resulta esencial su estudio dadas las implicaciones que tiene dentro de los procesos de inclusión (Cortés, 2009, citado en Hanne, 2019). En este orden de ideas, el objetivo de este estudio es analizar los datos de ingreso y egreso de alumnas indígenas de una Escuela Normal Rural, quienes son parte de una política de acción afirmativa. Para ello, se consideraron tanto los índices de bajas temporales y definitivas como los datos de titulación. Rosso et al. (2022), aseveran que las indagaciones que abarcan el tema de los estudiantes indígenas en la educación superior deben vincularse con las condiciones de vida de esta población. Es por ello que en esta investigación se abordan aspectos que inciden en la permanencia y el egreso de las alumnas en la institución estudiada, tales como el embarazo no planeado y las dificultades tecnológicas y económicas ocasionadas por la pandemia de COVID-19.

### ***Antecedentes***

La Escuela Normal Rural “Ricardo Flores Magón” (ENRRFM), es una institución formadora de docentes ubicada en el municipio de Saucillo, estado de

Chihuahua, al norte de México. Ofrece la licenciatura en educación primaria y en educación preescolar, las dos con una duración de cuatro años. Funciona como internado exclusivo para mujeres de bajos recursos, y proporciona servicio de comedor, uniforme, material escolar, atención médica y psicológica.

En el ciclo escolar 2017-2018 se implementó una política de acción afirmativa consistente en reservar 15 espacios para que aspirantes de un pueblo originario cursen la licenciatura en educación primaria (Arán, 2020). Como requisito, se les solicita dominar su lengua materna con el propósito de que egresen como maestras bilingües y ejerzan la docencia en el medio indígena.

Las políticas de acción afirmativa tienen el propósito de compensar los efectos de la falta de oportunidades en el sistema educativo en el acceso, permanencia y conclusión de estudios en la población vulnerable (Reynaga, 2011). Al respecto, Lloyd (2016) menciona que este tipo de programas son un esfuerzo para elevar el acceso de los grupos marginados a la educación superior.

Existen diversas investigaciones centradas en el análisis del ingreso y egreso de la población indígena al nivel universitario, así como los factores que inciden en el abandono de sus estudios. En este sentido, Navarrete et al. (2013) rescatan las teorías que explican la deserción en la educación superior. Las de tipo psicológico se centran en las características del individuo: rendimiento académico previo, metas y expectativas; la teoría económica subraya la entrega de apoyos a los estudiantes para subsanar los costos que su formación universitaria implica. Por otro lado, el enfoque organizacional hace énfasis en características de la institución como la formación y experiencia de los docentes.

Por su parte, Ortiz-Velosa y Arias-Ortega (2019) dividen en dos los elementos que inciden en la permanencia escolar a nivel universitario: el académico y el personal. Mientras el primero se refiere a las aptitudes con las que el

estudiantado ingresa al nivel superior, el segundo incluye aspectos socio-afectivos como la soledad, adaptación y convivencia.

A su vez, Hanne (2018) resalta las dificultades económicas, cuestiones personales (desarraigo familiar, indecisión y falta de motivación), aspectos académicos (formación previa y rendimiento académico) y componentes culturales (idioma, costumbres y adaptación). En el caso particular de esta investigación, se atienden elementos relacionados con la condición de ser mujer, como el embarazo. Igualmente, se aborda cómo la situación provocada por la pandemia del COVID-19 impactó en la permanencia y egreso de las alumnas.

En cuanto al estado de gravidez, Franco et al. (2020), señalan que las mujeres indígenas son más propensas al embarazo precoz que las no indígenas debido a factores históricos y estructurales asociados a la desigualdad económica, social y política. Entre ellos, se destaca una convivencia con la pareja a edades tempranas (Sosa-Sánchez y Menkes, 2019). El embarazo no planeado provoca que tengan que ingresar al mercado laboral para sostener a sus hijos, algo complejo de compaginar con su formación académica (Chisaguano-Malliquina, 2021).

Por otro lado, la emergencia sanitaria derivada del COVID-19 tuvo un gran impacto en la población indígena universitaria, a quienes previamente se les consideraba en condición de vulnerabilidad (Schmelkes, 2020). Así mismo, la pandemia generó dificultades para solventar los costos que implicaba continuar con su formación en la modalidad virtual, dado su bajo nivel socioeconómico (Arán, 2023). En el caso particular de la ENRRFM, las estudiantes tuvieron que abandonar el internado en el mes de marzo del 2020, y trasladarse a sus comunidades. Estas se encuentran en zonas serranas de Chihuahua y Durango, espacios que no cuentan con señal de internet adecuada, y, en muchos casos, carecen de electricidad.

Olivera et al. (2021) afirman que la pandemia ha acentuado los procesos de exclusión que la población indígena ha sufrido desde décadas atrás, aspecto que se puede comprobar por la falta de inversión en servicios básicos como la electrificación de las zonas en las que radican. Aunado a la evidente falta de infraestructura, las estudiantes de la ENRRFM no contaban con equipo de cómputo necesario para acceder a la educación en línea y a distancia, en concordancia con los hallazgos de Chisaguano-Malliquinga (2021).

Cuando aspectos personales impiden que las alumnas de esta institución continúen con su formación académica, existen dos medidas que pueden tomar: el abandono temporal de los estudios o el definitivo. Estas acciones se incluyen en las normas de control escolar que rigen a las Escuelas Normales, las cuales la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022) emite con cada nuevo plan de estudios.

La primera consiste en que la estudiante abandona de manera transitoria sus estudios y regresa en el ciclo escolar siguiente (SEP, 2022). Por otro lado, la baja definitiva se solicita cuando la alumna decide no continuar con su formación académica en dicho centro educativo. Los estudiantes tienen derecho a utilizar la figura de la baja temporal hasta en dos ocasiones de manera no consecutiva.

Finalmente, mencionar el proceso de titulación, el último eslabón de la formación inicial mediante el cual el docente obtiene su documentación oficial para ejercer. Para concluirlo de manera satisfactoria, debe seleccionar una de las tres modalidades (informe de prácticas profesionales, portafolio de evidencias o tesis de investigación), así como presentar su examen recepcional. A través de este documento, la estudiante deberá demostrar que ha adquirido las competencias genéricas y profesionales contempladas en el perfil de egreso (SEP, 2018).

Cumplir con este requisito resultó extremadamente complejo para las alumnas de la ENRRFM durante la emergencia sanitaria provocada por el

COVID-19. En la investigación de Arán (2021) acerca del proceso de titulación de estudiantes indígenas durante la pandemia, se documenta que por ser de bajos recursos carecían del equipo y conectividad adecuada. Aunado a lo anterior, el hecho de que el español sea su segunda lengua (la materna es la indígena), genera una problemática adicional en la comprensión lectora de textos científicos y la redacción formal.

### **Metodología**

Esta investigación utiliza un enfoque mixto, el cual busca aprovechar las fortalezas tanto del cualitativo como del cuantitativo, para indagar en el tema de estudio (D'olivares y Casteblanco, 2015). Se consideró que era la aproximación más adecuada para analizar el objeto de estudio, dado que toma en cuenta tanto datos numéricos como descripciones de las situaciones vividas por las alumnas. Debido a la particularidad del fenómeno a explorar, se emplea el método de estudio de caso como una herramienta de investigación que permite registrar las conductas de las personas estudiadas (Martínez, 2006). Así mismo, favorece el análisis del objeto de estudio dentro de su contexto a través de evidencias cuantitativas y cualitativas (Yin, 1989, citado en Jiménez-Cháves, 2012).

90

---

Los instrumentos empleados son la encuesta sociodemográfica y la entrevista no estructurada. El primero es concebido por Sierra (1994) citado en Anguita et al. (2003), como "la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad" (p. 527). La entrevista, de tipo cualitativa, se llevó a cabo como un proceso de interacción entre la entrevistadora y las informantes clave para obtener datos sobre la temática del estudio (Pulido, 2015).

La encuesta sociodemográfica se aplica con todas las estudiantes indígenas de nuevo ingreso para obtener datos sobre su lugar de origen, grupo étnico, antecedentes académicos e historial familiar. La entrevista no estructurada

se implementa cuando las alumnas deciden abandonar la institución de forma temporal o definitiva para conocer la causa detrás de su decisión, así como asesorarlas en el proceso. Los datos que a continuación se presentan fueron recopilados a través de dichos instrumentos.

### **Resultados**

En primera instancia, se muestra la composición por grupo indígena de las estudiantes que han ingresado a la institución desde que dio inicio el programa de acción afirmativa en el ciclo escolar 2017-2018, hasta la última generación documentada en este estudio (curso 2019-2020).

**Tabla 1.** *Ingreso de aspirantes de acuerdo a su grupo indígena*

	<i>Tarahumara</i>	<i>Tepehu an del sur</i>	<i>Tepehu an del norte</i>	<i>May o</i>	<i>Zapote co</i>	<i>Chinant eco</i>	<i>Tlapan co</i>
2017-2018	11	2	2	0	0	0	0
2018-2019	6	4	3	1	0	0	0
2019-2020	3	5	0	0	1	1	1
Total	20	11	5	1	1	1	1
Porcentaje	50%	27.5%	12.5%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%

*Fuente.* Elaboración propia basada en la encuesta sociodemográfica

Como evidencia la tabla 1, la mitad de las alumnas que han ingresado son Tarahumaras, dado que este grupo étnico es originario del estado de

Chihuahua, lugar donde se localiza la institución. Consecuentemente, el segundo grupo más numeroso es el Tepehuan del Sur, del estado aledaño de Durango.

**Tabla 2.** Ingreso de aspirantes de acuerdo a estado de procedencia

	Chihuahua		Durango	Sonora	Oaxaca	Veracruz
	Tarahumara	Tepehuan del norte	Tepehuan del sur	Mayo	Zapoteco	Chinanteco
2017-2018	11	2	2	0	0	0
2018-2019	6	3	4	1	0	0
2019-2020	3	0	5	0	1	1
Total	25		11	1	1	1
Porcentaje	62.5%		27.5%	2.5%	2.5%	2.5%

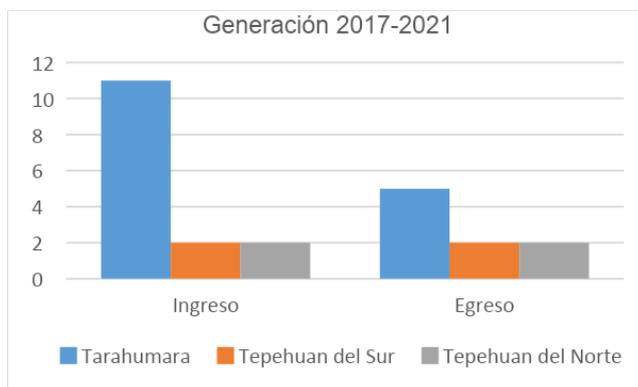
*Fuente.* Elaboración propia basada en la encuesta sociodemográfica

Como se puede corroborar en la tabla 2, más de la mitad de la población indígena que se ha incorporado a la Escuela Normal es de Chihuahua, siendo que los grupos Tarahumara y Tepehuán del norte son originarios de este estado. En segundo lugar están las Tepehuanas del Sur, provenientes de Durango. En menor representación se encuentran las estudiantes de los estados del sur, dada la lejanía de sus comunidades respecto a la ENRRFM. En el siguiente apartado se hace un análisis de los datos de ingreso y egreso, así como índice de titulación de las estudiantes indígenas de acuerdo a las tres generaciones documentadas en el estudio.

## **Generación 2017-2021**

La primera generación estuvo conformada por 15 aspirantes, la mayoría de ellos Tarahumaras. En segundo lugar ingresaron mujeres Tepehuanas del Sur y del Norte. Los lugares que se ofertaron para mujeres indígenas fueron 15.

**Figura 1.** *Ingreso y egreso de la generación 2017-2021*



*Fuente.* Elaboración propia basada en la encuesta sociodemográfica y entrevista no estructurada.

Cinco estudiantes Tarahumaras abandonaron de manera definitiva sus estudios durante el primer semestre de la licenciatura, por dificultades para adaptarse a la dinámica de la institución y extrañar a su familia. Esto evidencia la incidencia de los aspectos personales en la deserción escolar mencionados por Hanne (2018), específicamente el desarraigo familiar. Así mismo, se identifican componentes del enfoque organizacional sobre las características de la institución de educación superior (Navarrete et al., 2013).

Otra alumna Tarahumara solicitó una baja temporal por embarazo, reincorporándose el siguiente ciclo escolar. No se registró abandono escolar por parte de las estudiantes Tepehuanas, tanto de Chihuahua como de Durango. De esta manera, cuatro años después egresan 9 de las 15 aspirantes que ingresaron a la institución.

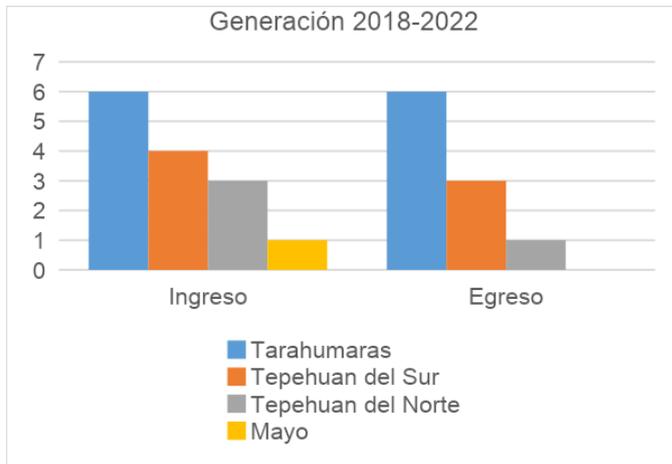
De ellas, todas menos una logran titularse. Cabe mencionar que los últimos dos semestres, durante los cuales elaboran el documento recepcional, tuvieron que cursarlos de manera virtual por la emergencia sanitaria provocada por el SARS-Cov-2. En el caso de la joven que no se tituló, la imposibilidad de conectarse debido a la falta de infraestructura en su comunidad de origen, aunado a su embarazo y matrimonio, le dificulta continuar con su proceso de titulación.

En ella es posible identificar dos aspectos que inciden no en su egreso (dado que logró terminar la malla curricular), sino si la obtención de su título universitario, ya que no cumplió con este requisito. Uno de ellos es el embarazo no planeado y posterior unión con su pareja (Franco et al., 2020). El segundo son las dificultades de conectividad y acceso a equipo de cómputo ocasionadas por el COVID-19 (Arán, 2021).

### ***Generación 2018-2022***

En el siguiente ciclo escolar, se registra un ingreso de 14 estudiantes. Al igual que en el anterior, la mayoría son Tarahumaras, seguidas de las Tepehuanas del norte y del sur. Cabe resaltar que se integra una aspirante Mayo originaria de Sonora. En este ciclo escolar los lugares ofertados se amplían de 15 a 20, pero no se logra cubrir esta cifra.

**Figura 2.** Ingreso y egreso de la generación 2018-2022



*Fuente.* Elaboración propia basada en la encuesta sociodemográfica y entrevista no estructurada

En el primer semestre la alumna Mayo abandona temporalmente sus estudios debido a un embarazo no planeado, reincorporándose un año después. Antes de ingresar a la Escuela Normal vivía con su pareja, siendo más propensa a procrear (Sosa-Sánchez y Menkes, 2019).

En esta generación se reintegra la estudiante Tarahumara que había solicitado el ciclo anterior una baja temporal por embarazo. Se registran una serie de bajas en las alumnas Tepehuanas del norte, las dos por embarazo y en el primer semestre de la licenciatura; una de ellas deserta y la otra se reincorpora el siguiente ciclo escolar. Lo anterior muestra la alta incidencia de embarazos en la población indígena de la institución, y cómo algunas logran reincorporarse a la vida académica una vez nacen sus hijos, mientras que otras abandonan sus estudios de manera definitiva dada la complejidad de compaginar la crianza y manutención con su formación como futuras maestras (Chisaguano-Malliquinga, 2021)

Por otro lado, una de las estudiantes Tepehuana del sur abandonó sus estudios de manera definitiva durante la pandemia debido a dificultades de

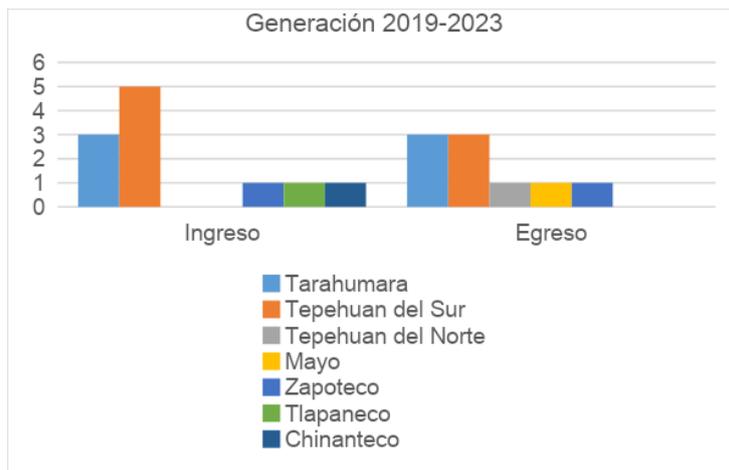
conectividad y falta de equipo de cómputo adecuado. Por lo tanto, en el año 2022 egresan 10 estudiantes de un total de 14 que ingresaron en el 2018.

Todas logran titularse menos una. Cabe mencionar que esta generación cursa la última mitad de la licenciatura de manera virtual debido al COVID-19; hasta Mayo del 2022 regresan a la institución para finalizar su tesis de manera presencial. La estudiante que no lo concluye tuvo dificultades para trabajar su documento recepcional desde la modalidad virtual, lo que generó un rezago que no se pudo subsanar de manera presencial.

### **Generación 2019-2023**

En esta generación es significativo el aumento de estudiantes Tepehuanas del sur, quienes superan a las Tarahumaras. Es notoria también la llegada de una alumna Zapoteca del estado de Oaxaca. Aunque los lugares ofertados para mujeres indígenas fueron 20, solo ingresan 11.

**Figura 3.** *Ingreso y egreso de la generación 2019-2023*



*Fuente.* Elaboración propia basada en la encuesta sociodemográfica y entrevista no estructurada

Dentro de las alumnas que se gradúan en esta generación se incluye la estudiante Mayo que ingresó en el ciclo escolar 2018-2019, quien se dio de

baja y volvió al año siguiente. Una alumna Tepehuana del norte siguió el mismo proceso.

La estudiante Chinanteca, originaria de Veracruz, abandona sus estudios de manera definitiva en el primer semestre. En la entrevista realizada, expresa la dificultad para adaptarse a los usos y costumbres locales, muy diferentes a los de su comunidad. Comenta también sentirse sola y poco integrada con sus compañeras. Lo señalado se relaciona con los componentes culturales y socio afectivos planteados por Ortiz-Velosa y Arias-Vega (2019).

Por otro lado, la estudiante Tlapaneca de Guerrero se da de baja definitiva en el ciclo escolar 2020-2021 debido a que no puede continuar con las clases de manera virtual durante la contingencia por COVID-19. Es el mismo caso con dos de las estudiantes Tepehuanas del sur, aunque una de ellas solicita una baja temporal y se reincorpora el siguiente ciclo escolar, mientras que la otra se da de baja de manera definitiva. En estos casos de nuevo se evidencia la acentuación de los procesos de exclusión en la población indígena en el transcurso de la pandemia (Olivera et al, 2021). Por lo tanto, de las 11 aspirantes que ingresaron en el año 2019, 8 egresan en el 2023.

El caso de las egresadas de esta generación es distintivo: ingresan en el año 2019, y cursan unos meses de la licenciatura, hasta que en marzo del 2020 es declarada la pandemia por COVID-19 y deben regresar a sus comunidades de origen. Continúan con su formación como futuras docentes en la modalidad virtual hasta el mes de mayo del 2022. Se retoma el trabajo presencial de manera íntegra en el ciclo escolar 2022-2023, su último año de licenciatura. Se considera que esto ayudó a que la totalidad de ellas se titularan, ya que se eliminaron las dificultades que la educación en línea representaba.

Para concluir este apartado, se presentan de manera sintetizada los datos anteriormente descritos. En primer lugar, se muestra la cantidad de bajas temporales y definitivas por generación. Como se puede observar en la tabla

3, hay más bajas definitivas que temporales, lo cual implica una pérdida importante de la matrícula reservada para mujeres indígenas dentro de esta acción afirmativa. Estos hallazgos ejemplifican los desafíos que existen para retener a los jóvenes indígenas en la universidad y asegurar su egreso (Navarrete et al., 2013).

**Tabla n.3:** *Bajas por generación*

<i>Generación</i>	<i>Bajas temporales</i>	<i>Bajas definitivas</i>
2017-2021	1	5
2018-2022	3	1
2019-2023	1	5
Total	4	11

*Fuente.* Elaboración propia basada en la encuesta sociodemográfica y entrevista no estructurada

A continuación se dan a conocer los datos de ingreso y egreso por generación. Se evidencia que poco más de la mitad de las estudiantes que son admitidas logran egresar, porcentaje que se eleva ligeramente en la última generación documentada, aunque se debe de considerar que son menos las que ingresan en un inicio. Estas cifras resultan alarmantes: al no cubrirse los 20 espacios disponibles se pierde una oportunidad importante para mujeres jóvenes de pueblos originarios. Como señala Reynada (2011), los grupos sociales más vulnerables del país son los que históricamente han aspirado al acceso a la educación, especialmente en el nivel universitario.

**Tabla n.4:** Total de ingreso y egreso

	<i>Ingreso</i>	<i>Egreso</i>	<i>Porcentaje</i>
2017-2021	15	9	60%
2018-2022	14	10	66.6%
2019-2023	11	8	72.2%

*Fuente.* Elaboración propia basada en la encuesta sociodemográfica y entrevista no estructurada

Finalmente, la tabla 5 presenta los datos de titulación. Se observa que la gran mayoría de las estudiantes elabora de manera satisfactoria su documento recepcional, en concordancia con los lineamientos establecidos por la SEP (2018). Así mismo, se evidencia la incidencia de la pandemia por COVID-19 en este proceso.

**Tabla n. 5:** Total de titulación

	<i>Tituladas</i>	<i>No tituladas</i>	<i>Porcentaje</i>
2017-2021	8	1	88.8%
2018-2022	9	1	90%
2019-2023	8	0	100%

*Fuente.* Elaboración propia basada en datos proporcionados por control escolar

## **Conclusiones**

La información obtenida a partir de la encuesta sociodemográfica y entrevista no estructurada aplicada a las mujeres indígenas que han transitado por la ENRRFM, ofrece una visión específica sobre el fenómeno de los estudiantes de pueblos originarios en el nivel universitario. A su vez, se logra vincular esta temática con las condiciones de vida que experimenta este sector poblacional (Rosso et al., 2022).

Si bien por ser un estudio de caso los datos no son generalizables a otros contextos, los hallazgos muestran los retos y dificultades que experimentan de manera particular las mujeres jóvenes indígenas, varios de los cuales concuerdan con estudios previos dentro de esta temática (Navarrete et al., 2013; Artieda et al., 2017; Ortiz-Velosa y Arias-Ortega, 2018).

A partir del análisis de los datos de ingreso y egreso, así como del índice de titulación, se identificaron aspectos que inciden en el abandono temporal o definitivo de sus estudios, tales como el embarazo no planeado (Franco et al., 2020; Chisaguano-Malliquinga, 2021; Olivera et al., 2021). Así mismo, se destaca la influencia negativa que el COVID-19 generó en su formación académica, dada su condición socioeconómica previamente vulnerable (Schmelkes, 2020; Olivera et al., 2021; Arán, 2023). En este sentido, Rosso et al. (2022), señalan que las desigualdades que viven día con día, aleja a la población indígena de la cultura escolar, obstaculizando su ingreso y permanencia en el nivel educativo superior.

La política de acción afirmativa implementada en la ENRRFM es una estrategia que coadyuva a que se eleve el acceso a la educación superior de grupos marginados, como es la población indígena. Sin embargo, y como menciona Hanne (2018), no basta con la promoción de los accesos y eliminar los obstáculos para ingresar a la universidad, es necesario también implementar mecanismos y estrategias que busquen la permanencia de las estudiantes y aseguren su proceso de titulación para generar un verdadero impacto en esta población. Lo anterior, debido a lo complejo que puede resultar la experiencia de inserción en la educación superior para los estudiantes indígenas (Artieda et al., 2017; Ortiz-Velosa y Arias-Ortega, 2018).

### **Referencias Bibliográficas**

Anguita, J., Repullo, J.R. y Campos, D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los

datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)

Arán, A. (2020). Representaciones sociales sobre el aprendizaje del inglés en estudiantes indígenas de una escuela normal rural. *Educación y ciencia*, 9(54), 83-99. <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/580>

Arán, A. (2021). Elaboración de una tesis de licenciatura en tiempos de pandemia: un estudio de caso. En *Un año en pandemia, miradas desde la educación* (Coords. L.F. Guerrero, M.J. Estrada, G.M.L. Ruiz y S.J. Alejo). Colofón, (pp. 299-319).

Arán, A. (2023). Experiences and challenges of indigenous students in higher education during the pandemic. En Hai-Jew, S. (Ed.), *Handbook of research on Revisioning and reconstructing higher education after global crisis*. (pp. 288-304). IG Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5934-8.ch014>

Arieda, T., Rosso, L., Luján, A., y Lecko, A. (2017). Programa Pueblos Indígenas de la Universidad Nacional del Nordeste. Algunas reflexiones y propuestas en torno a la inclusión y la interculturalidad. En D. Mato (Coord.), *Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina, Políticas y Prácticas de inclusión, democratización e interculturalización*. (pp. 41-56). EDUNTREFF.

Bertely, M. (2011). Educación superior intercultural en México. *Perfiles educativos*, 33(SPE), 66-77. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500007&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500007&script=sci_abstract&tlng=pt)

Carranza, D.F., García, O.D., Pascal, W.F. y García, H.W. (2023). Causas y efectos del abandono escolar en escuelas de la amazonia ecuatoriana. *INNDEV, Innovation and Development Ciencias del Sur*, 2(1), 67-74. <https://www.itscs-cicc.com/ojs/index.php/inndev/article/view/63>

Chisaguano-Malliquinga, S. (2021). La COVID-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 484-500. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5515>

D'olivares, N. y Castebianco, C.L. (2015). Un acercamiento a los enfoques de investigación y tradiciones investigativas en educación. *Revista Humanismo y Sociedad*, 3(1-2), 24-34. <https://doi.org/10.22209/rhs.v3n1.2a04>

Franco, D., Urcid, S., Albarrán, E.R. y Gutiérrez, M. (2020). Contexto familiar y socioeconómico de madres adolescentes indígenas de siete localidades del municipio de Temoaya, Estado de México. *Consejo de Investigación y Evaluación de la Política Social*, 9(18), 50-64. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/110299>

Hanne, A. (2018). Estudiantes indígenas y Universidad: realidades y retos ante la diversidad cultural, caso de la Universidad Nacional de Salta. *Alteridad*, 13(1), 14-29. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.01>

Jiménez-Chaves, V.E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.*, 8(1), 141-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>

Lloyd, M. (2016). Una década de políticas de acción afirmativa en la educación superior brasileña: impactos, alcances y futuro. *Rev. Educ. Sup.*, 45(178), 17-29. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.02.002>

Martínez, P. C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, 20, 165-193. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>

Navarrete, S., Candía, R. y Puchi, R. (2013). Factores asociados a la deserción/retención de los estudiantes mapuche de la universidad de la frontera e incidencia de los programas de apoyo académico. *Calidad en*

Educación, 38,44-80 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652013000200003>

Olivera, I., Saldarriaga, A. y Pesantes, M.A. (2021). La educación superior en el Perú en tiempos de pandemia y sus efectos en las trayectorias de estudiantes universitarios indígenas. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 33(2), 443-469. <https://doi.org/10.54674/ess.v33i2.464>

Ortiz-Velosa, E.M. y Arias-ortega, K. (2019). Ser mapuche en la universidad: condiciones de ingreso a la formación inicial docente, La Araucanía. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.1>

Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31(1), 1137-1156. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>

Reynaga, G. (2011). Inclusión social y equidad en la educación superior: el rol de las universidades en el siglo XX, Reflexiones sobre acción afirmativa en la educación superior. En C. Valle, G. Williamson, y M.C. Feijoo (Coords.), *Inclusión Social, Interculturalidad, y Equidad en la Educación Superior*, (pp-151-161). Fundación Equitas.

Rosso, L., Artieta, T.L. y Soto, M.G. (2020). Ingreso universitario indígena y experiencias de participación. *Revista CISEN Tramas/Maepova*, 8(2), 255-273. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7600691>

Schmelkes, S. (2020). La educación superior ante la pandemia de la COVID-19: el caso de México. *Universidades*, 71(86), 73-87. <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2020.86.407>

Schmelkes, S. (2022). Los efectos educativos de la pandemia en la población indígena. *Korpus* 21, 379-388. <http://dx.doi.org/10.22136/korpus212022106>

Secretaría de Educación Pública (2018). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio 2018. SEP.

Secretaría de Educación Pública (2022). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2022). Secretaría de Educación Pública

Sosa-Sánchez, I.A. y Menkes, C. (2019). Embarazo adolescente en mujeres hablantes de lengua indígena y con pertenencia étnica en México. Un análisis a partir de la Enadid 2014. *Sociológica*, 98, 59-84. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018701732019000300059&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018701732019000300059&script=sci_abstract)

Recibido: 07/09/2024

Aceptado: 10/11/2024

Cómo citar este artículo

Sánchez, A.A. (2025). Ingreso y egreso de mujeres indígenas en una escuela normal rural: un estudio de caso. *RevID, Revista de Investigación y Disciplinas*, Número Especial, San Luis, p. 84-104