



Análisis de la Motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de tres carreras de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis

*Motivation towards learning analysis in students of three careers at the
Faculty of Human Sciences, National University of San Luis*

Mauro Nicolás Sorolla

[*mnsorolla@gmail.com*](mailto:mnsorolla@gmail.com)

Universidad Nacional de San Luis- Argentina

*Licenciado en Psicología. Jefe de Trabajos Prácticos de la Licenciatura en
Psicología, Licenciatura Producción de Radio y Televisión y Licenciatura en
Fonoaudiología.*

*Director del PROICO CyT-UNSL N° 12-0120 "La evaluación como promotora
de aprendizajes transformadores: la evaluación de la motivación, estilos y
estrategias de aprendizaje en estudiantes avanzados de las Facultades de
Psicología, Cs. Humanas y Cs de la Salud de la UNSL (Facultad de Psicología
(UNSL))*

Oscar Hernán Cobos

[*ohcobos@gmail.com*](mailto:ohcobos@gmail.com)

Universidad Nacional de San Luis, Argentina

*Especialista en Metodología de la Investigación Científica. Profesor Adjunto
en Licenciatura en Fonoaudiología, Producción de Radio y Televisión,
Licenciatura en Periodismo y Licenciatura en Comunicación Social.*

Integrante del PROICO CyT-UNSL N° 12-0120 "La evaluación como promotora de aprendizajes transformadores: la evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes avanzados de las Facultades de Psicología, Cs. Humanas y Cs de la Salud de la UNSL (Facultad de Psicología (UNSL))"

Resumen

El presente trabajo se desprende del Proyecto de Investigación: PROICO CyT-UNSL N° 12-0120 "La evaluación como promotora de aprendizajes transformadores: la evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes avanzados de las Facultades de Psicología, Cs. Humanas y Cs de la Salud de la UNSL, Facultad de Psicología de la UNSL. La misma pretende analizar los niveles de motivación hacia el aprendizaje en estudiantes universitarios de las carreras de Educación Inicial, Educación Especial y Ciencias de la Educación, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL.

11

Esta investigación se fundamenta en las perspectivas teóricas cognitiva y sistémica. Los fundamentos teóricos posibilitan analizar el tema propuesto: Motivación en estudiantes universitarios avanzados de las carreras de Educación Inicial, Educación Especial y Ciencias de la Educación. Dicha pesquisa es de tipo cuantitativo y transversal, con un alcance descriptivo. Se trabajó con datos primarios no manipulando ninguna de las variables y se evaluaron los resultados obtenidos sin que existiera algún tipo de intervención o influencia externa; por lo tanto, se procuró valorar las relaciones en el contexto como se presentaron. Para la investigación se implementó el Cuestionario de Motivación de Díaz Dumont (2015).

Palabras Clave: Motivación – Estudiantes – Universitarios.

Abstract

This research is derived from the investigation project: PROICO CyT-UNSL N° 12-0120 "Assessment as a promoter of transformative learning: the evaluation of motivation, styles and learning strategies in advanced students of the University of Psychology, Human Science and Sciences of Health of the UNSL (University of San Luis), Colleague of Psychology of the UNSL (University of San Luis). The objective is to analyze the levels of motivation towards learning in university students of the careers of Initial Education, Special Education and Educational Sciences, belonging to the Faculty of Human Sciences of the UNSL. This study is based on cognitive and systemic theoretical perspectives. The theoretical background may allow us to analyze the proposed topic: Motivation in advanced students of the university careers of Initial Education, Special Educational Needs (SEN) and Educational Sciences. This investigation applies quantitative and transversal methods, with a descriptive scope. We worked with primary data, not manipulating any of the variables, and the results obtained were evaluated without the existence of any type of intervention or external influence; therefore, we sought to analyze the relationships in the context as they were presented. For the investigation, the Diaz Dumont Motivation Questionnaire (2015) was implemented.

Keywords: Motivation – Students – University students.

Introducción

El presente trabajo es parte de un proceso investigativo que se lleva a cabo desde el Proyecto de Investigación: PROICO CyT-UNSL N° 12-0120 "La evaluación como promotora de aprendizajes transformadores: la evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes avanzados de las Facultades de Psicología, Cs. Humanas y Cs de la Salud de la UNSL, Facultad de Psicología de la UNSL.

Esta investigación se fundamenta en las perspectivas teóricas cognitiva y sistémica; entendiendo que las mismas permiten analizar al sujeto situado, dentro del contexto en el que realizan sus aprendizajes y en el que necesariamente se ven involucrados la motivación y progreso académico. Los fundamentos teóricos posibilitan analizar el tema propuesto: “Motivación en estudiantes universitarios avanzados”.

Se observa que los y las estudiantes presentan en ocasiones, dificultades para comprender las demandas que implica la vida académica universitaria: desde realizar análisis del discurso científico, hasta obtener el ritmo de trabajo que esta actividad necesita. El ámbito universitario adquiere un papel importante ya que la educación superior se encuentra atravesada por estudiantes con recursos evolutivos apropiados para poder desarrollar capacidades cognitivas, incentivar la motivación en busca de rendimiento académico óptimo en sus diferentes aprendizajes.

En palabras de Colmenares y Delgado (2008 citado en Sorolla et al. 2019), “la baja o ninguna motivación que poseen los estudiantes, es demostrada en el poco empeño y esfuerzo dirigido al conocimiento y aprovechamiento escolar hacia el cumplimiento de metas académicas y profesionales” (p.98). En esta dirección también inciden variables sociales, familiares.

Carrillo, Padilla, Rosero, Sola Villagómez (2009), definen la motivación como: Aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico (p.21).

Ajello (2003), citado por Naranjo Pereira (2009), señala que:

La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la

motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma (p.34-35).

Se define operativamente la motivación desde la perspectiva de Chiavenato (2000) como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea” (p.54). Desde esta perspectiva se puede analizar la motivación intrínseca y extrínseca. Estar motivado intrínsecamente es asumir un problema como reto personal, es enfrentarlo sólo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo (Jiménez, 2007), y la motivación extrínseca se refiere a la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío y a emprender una actividad “por la satisfacción inherente que ocasiona [...] por sí misma” (Ryan y Deci, 2000b, p. 6). La motivación refiere tanto a la energía como a la dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos, incluyendo las intenciones implicadas y las acciones resultantes; ubicándose en el centro de la regulación biológica, cognitiva y social del individuo (Deci & Ryan, 1985).

Objetivo:

Analizar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca en estudiantes universitarios de las carreras de Educación Inicial, Educación Especial y Ciencias de la Educación, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL.

Metodología

La presente investigación es de tipo cuantitativo y transversal; con un alcance descriptivo. Se trabajó con datos primarios, de manera no experimental; no manipulando ninguna de las variables y se evaluaron los resultados obtenidos sin que existiera algún tipo de intervención o influencia externa; por lo tanto, se procuró valorar las relaciones en el contexto como se presentaron (Hernández Sampieri et al., 2014, pp. 90-91).

Muestra

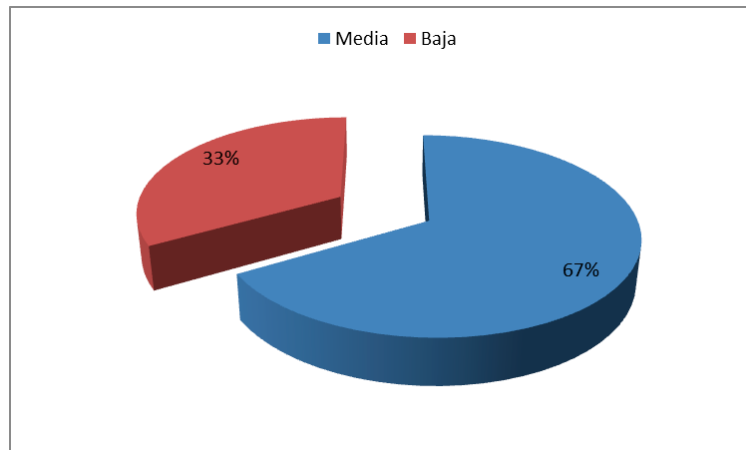
Para dar respuesta a los objetivos se realizó un muestreo de tipo intencional, un tipo de muestreo no probabilístico que se caracteriza por el uso de juicios y por un esfuerzo deliberado por obtener muestras representativas, incluyendo áreas o grupos supuestamente típicos de la muestra (Ortiz Uribe, 2004). La muestra de estudiantes ($n=63$) se dividió de la siguiente manera: 19 (30,2%) pertenecían a la carrera de Educación Inicial, 19 (30,2%) pertenecían a la carrera de Educación Especial y el resto, 25 (39,6%), a la carrera de Ciencias de la Educación, siendo todas las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL.

Instrumentos

Para la investigación se implementó el Cuestionario de Motivación de Díaz Dumont (2015). Este cuestionario evalúa tanto los niveles de motivación en general como en sus dos dimensiones: intrínseca y extrínseca. Se basa en 20 ítems, 13 correspondientes a la Dimensión I, Motivación Intrínseca – y 7 pertenecientes a la Dimensión II, Motivación Extrínseca. Se usa una escala tipo Likert cuyos parámetros van desde 1 – representa la opción siempre – a 5 – representando la opción nunca. La persona debe indicar la opción de respuesta que considere más adecuada. Es de administración individual o colectiva y su duración es de, aproximadamente 16 minutos. Si se considera cada una de las dimensiones por separado, el tiempo estimado es el siguiente: Dimensiones I (10 minutos), Dimensiones II (6 minutos). Dicho cuestionario ha sido evaluado psicométricamente, dando como resultado un Alfa de Cronbach para la dimensión de la variable motivación hacia las matemáticas mayores a 0.70. Además teniendo en cuenta todos los ítems el coeficiente (alfa) es mayor a 0.80, por lo cual se concluye que la confiabilidad del instrumento de medición es elevada, con excelentes resultados en cuanto a validez y consistencia.

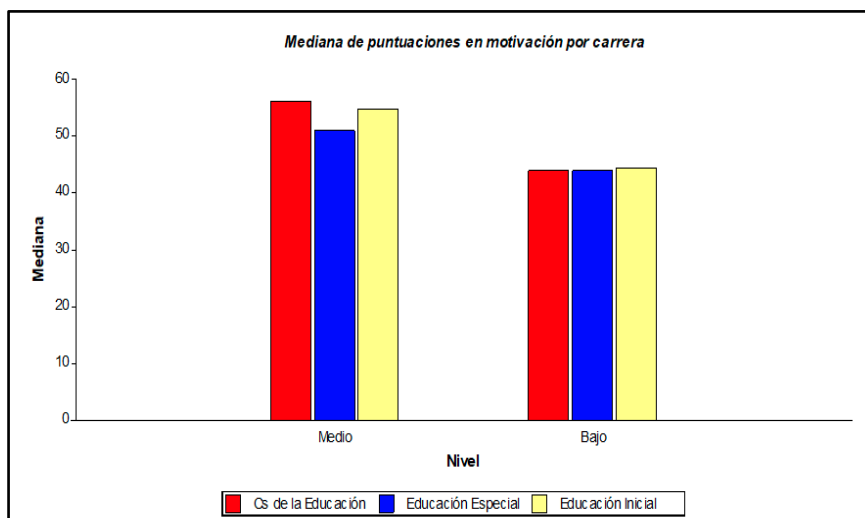
Resultados

Figura 1: Nivel de motivación en el grupo total



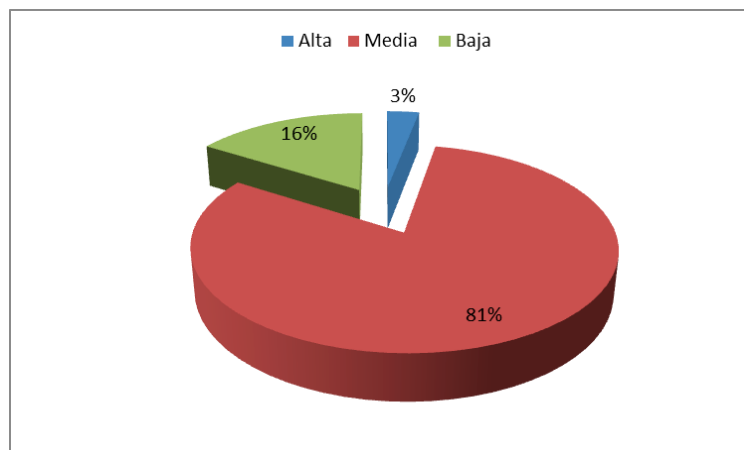
Nota. El gráfico representa el nivel de motivación general del grupo conformado por estudiantes de Educación Inicial, Educación Especial y Ciencias de la Educación, y se puede observar que el 67 % de los encuestados arrojó un nivel de motivación medio, seguidos de un 33% que tienen un nivel bajo de motivación.

Figura 2: Mediana de puntuaciones en motivación por carrera



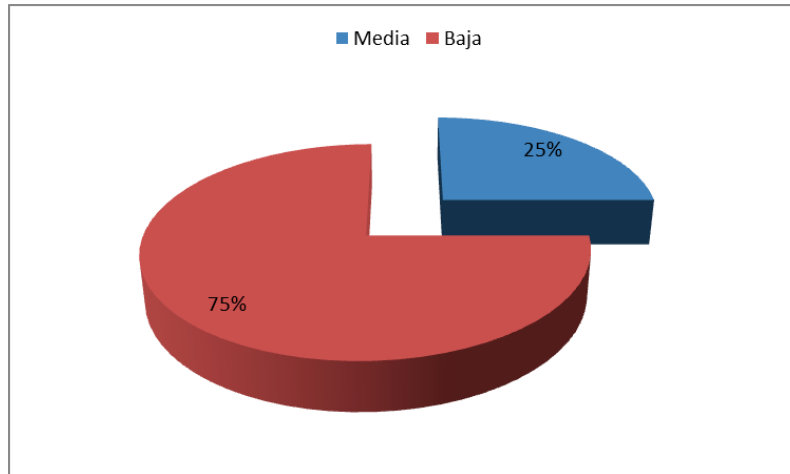
Nota. Se observa que, de los/as estudiantes evaluados/as, que el comportamiento de las medianas – para el nivel medio - en Ciencias de la Educación, coinciden estadísticamente con la Educación Especial y Educación Inicial. Lo mismo sucede, aunque con puntajes inferiores a los del nivel medio, en los niveles bajos para las tres carreras mencionadas antes.

Figura 3: Motivación Intrínseca en el grupo total



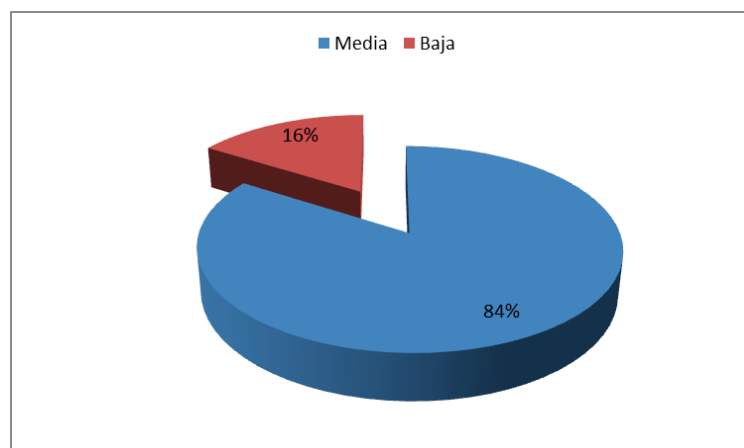
Nota. El gráfico representa el nivel de motivación Intrínseca del grupo conformado por estudiantes de Educación Inicial, Educación Especial y Ciencias de la Educación, y se puede observar que el 82 % de los encuestados arrojó un nivel de motivación medio, seguidos de un 16% que tienen un nivel bajo de motivación y solo un 3% resultaron con un nivel alto de motivación.

Figura 4: Motivación Extrínseca en el grupo total



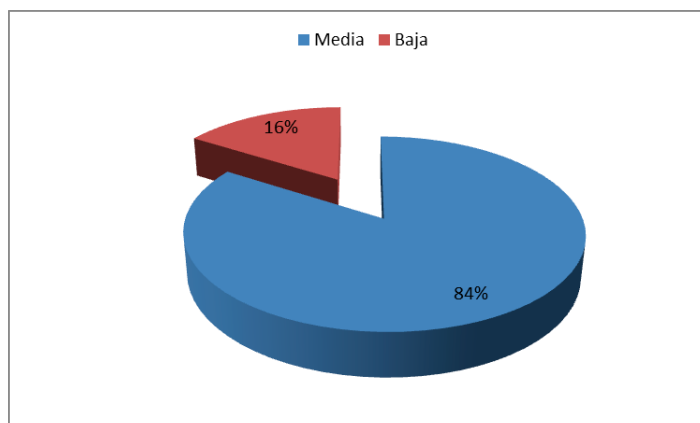
Nota. El gráfico representa el nivel de motivación Extrínseca del grupo conformado por estudiantes de Educación Inicial, Educación Especial y Ciencias de la Educación, y se puede observar que el 75 % de los encuestados arrojó un nivel de motivación bajo, seguidos de un 25% que tienen un nivel medio de motivación.

Figura 5: Motivación Intrínseca en Educación Inicial



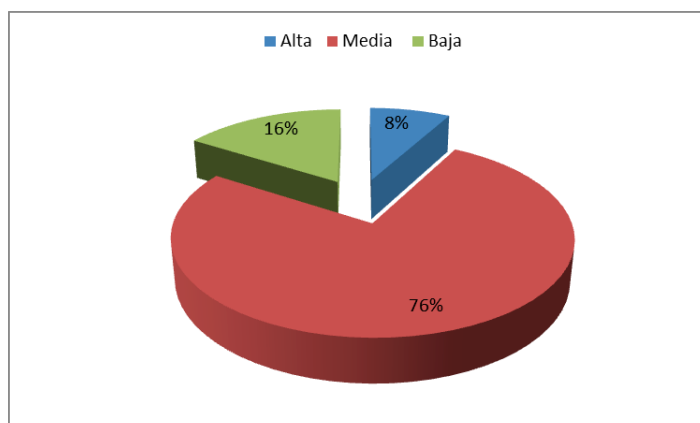
Nota. El gráfico representa el nivel de motivación intrínseca de los/as estudiantes de Educación Inicial, y se puede observar que el 84 % de los encuestados arrojó un nivel de motivación medio, seguidos de un 16% que tienen un nivel bajo de motivación.

Figura 6: Motivación Intrínseca en Educación Especial



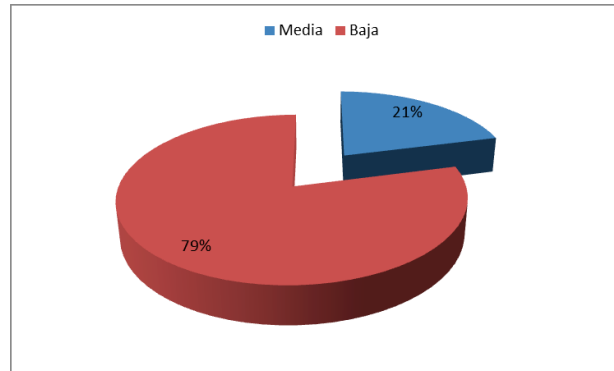
Nota. El gráfico representa el nivel de motivación intrínseca de los/as estudiantes de Educación Especial, y se puede observar que el 84 % de los encuestados arrojó un nivel de motivación medio, seguidos de un 16% que tienen un nivel bajo de motivación.

Figura 7: Motivación Intrínseca en Ciencias de la Educación



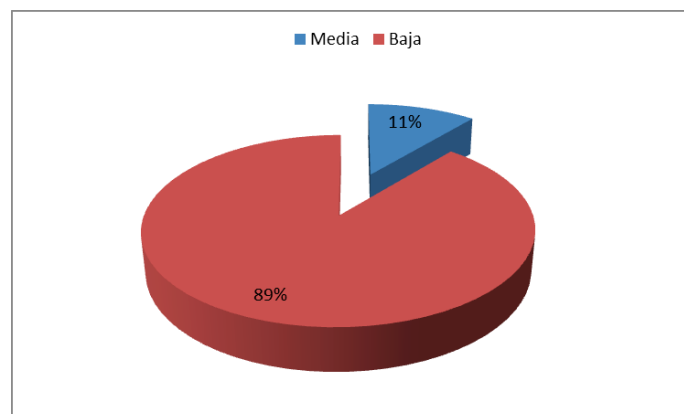
Nota. El gráfico representa el nivel de motivación intrínseca de los/as estudiantes de Ciencias de la Educación, y se puede observar que el 76 % de los encuestados arrojó un nivel de motivación medio, seguidos de un 16% que tienen un nivel bajo de motivación y un 8% de motivación alta.

Figura 8: Motivación Extrínseca en Educación Inicial



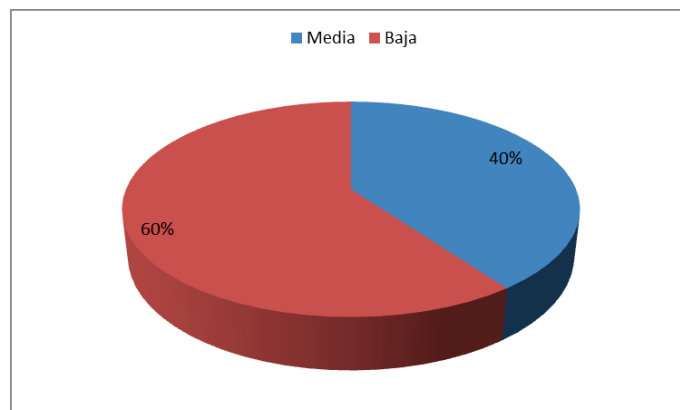
Nota. El gráfico representa el nivel de motivación extrínseca de los/as estudiantes de Educación Inicial, y se puede observar que el 79 % de los encuestados arrojó un nivel de motivación bajo, seguidos de un 21% que tienen un nivel medio de motivación.

Figura 9: Motivación Extrínseca en Educación Especial



Nota. El gráfico representa el nivel de motivación extrínseca de los/as estudiantes de Educación Especial, y se puede observar que el 89 % de los encuestados arrojó un nivel de motivación bajo, seguidos de un 11% que tienen un nivel medio de motivación.

Figura 10: Motivación Extrínseca en Ciencias de la Educación.



Nota. El gráfico representa el nivel de motivación extrínseca de los/as estudiantes de Ciencias de la Educación, y se puede observar que el 60 % de los encuestados arrojó un nivel de motivación bajo, seguidos de un 40% que tienen un nivel medio de motivación.

Conclusiones

El objetivo de esta investigación estuvo orientado a analizar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca en estudiantes universitarios de las carreras de Educación Inicial, Educación Especial y Ciencias de la Educación, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL. En el marco de la teoría de la motivación Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. De acuerdo a ello, establecer los niveles de motivación existentes en estudiantes universitarios, posibilitará instaurar diferentes herramientas y estrategias que permitan un aprendizaje continuo y mejorado de cada uno/a.

En los resultados analizados, se encontró que la motivación hacia los estudios en el grupo total de los/as estudiantes, se ubicó en valores medios, lo mismo sucede cuando el análisis se hace diferenciando por carreras donde se

observa que, de los/as estudiantes evaluados/as, el comportamiento de las medias en Ciencias de la Educación, coinciden estadísticamente con la Educación Especial y Educación Inicial. Lo mismo sucede, aunque con puntajes inferiores a los del nivel medio, en los niveles bajos para las tres carreras mencionadas anteriormente. Se puede concluir que los/as estudiantes evaluados/as de las tres carreras abordadas, obtuvieron resultado medios a bajos que implicaría que nos encontramos frente a estudiantes que muestran interés por aprender las diferentes actividades que hacen al currículum académico, aunque este interés está limitado solo a lo necesario para poder aprobar una asignatura o lo que le es solicitado por los docentes a cargo de su formación. Sin embargo, existe un escaso desarrollo del gusto de aprender por aprender.

La mayor parte de los estudiantes, al dividirlos por carrera, evidencian en los tres casos (Educación Inicial, Educación Especial y Ciencias de la Educación), concentrarse principalmente en niveles medios de motivación intrínseca (ésta como una característica en los sujetos que implica asumir un problema como reto personal, es enfrentarlo sólo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo (Jiménez, 2007), y bajos de motivación extrínseca (tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío y a emprender una actividad “por la satisfacción inherente que ocasiona [...] por sí misma” (Ryan y Deci, 2000b, p. 6).

La información obtenida, deja ver la falta de niveles altos de motivación en cada una/o de los estudiantes de la muestra, esto puede ser considerado como un elemento a pensar por las Instituciones de Nivel superior. Una escasa motivación hacia los estudios por parte de los estudiantes conlleva riesgos tales como un decaimiento por el interés en las materias, la postergación de los estudios en pos de otras metas percibidas como más sencillas de lograr y en caso extremo, el abandono de los estudios universitarios por una percepción de fracaso.

La motivación como tal, es fundamental en el acto de enseñanza aprendizaje, es importante mantener a los/as estudiantes motivados desde el inicio del proceso educativo y de esta manera incrementar el interés por lo que se está enseñando, facilitando la incorporación de aprendizajes significativos.

En este sentido, la institución universitaria debe cuestionarse las formas actuales de incentivar a sus estudiantes para proseguir con su carrera y analizar cuáles son los factores que inciden en una baja motivación para plantear modos alternativos: Aquellos relacionados con las necesidades (¿Cómo generar en los estudiantes la necesidad de descubrir cosas nuevas para satisfacer sus propias carencias? o ¿Cuáles son las necesidades de logro que tienen para poder alcanzar metas y lograr un desarrollo personal?), intereses (¿Cuáles son y con que se relacionan sus deseos de conocer y aprender, de desarrollar una disciplina o arte?) y motivos de los estudiantes (¿Cómo podemos impulsarlos hacia la actividad para que logren la satisfacción de sus necesidades?); y aquellos externos a los estudiantes como la organización de las tareas (¿Se deben organizar principalmente de manera individualista, cooperativas o competitivas?), los mecanismos de recompensa (¿Estos mecanismos tienen relación con las necesidades y motivaciones de los estudiantes?). A partir de analizar y replantear estos aspectos, la universidad podría convertirse en un punto de apoyo para elevar los niveles de motivación en los estudiantes.

Bibliografía

- Carrillo, M; Padilla, J; Rosero, T. y Villagómez, M. La motivación y el aprendizaje *ALTERIDAD. Revista de Educación*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 20-32 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca.
- Chiavenato, I. Administración de Recursos Humanos. Editorial Mc Graw-Hill, Quinta edición, 2000
- Colmenares, M. y Delgado, F. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y

reflexión. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 5(3), 179-191.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=273731>

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press

Díaz Dumont, J. (2015). *Instrumento de gestión pública*. Professional on line.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, G. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed). Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Jimenez, M. Motivación intrínseca. Competencia, autodeterminación y control. En: FERNÁNDEZ-ABASCAL, E.; JIMÉNEZ, M.; MARTIN, M. *Emoción y motivación: La adaptación humana*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Acelles S. A., 2007.

Likert, R. (1932). *A Technique for the measurement of Attitudes*. New York University.

Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito Educativo. *Revista Educación*, 153-170.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

Ryan, R. y Deci, E. (2000b). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.

Sorolla, M. N., Álvarez, G. N. y Penna, F. O. (2019, 1 diciembre). Relación entre motivación de aprendizaje y progreso académico en estudiantes de las Facultades de Psicología y Ciencias Humanas (UNSL). *RevID. Revista de Investigación y Disciplinas*, 1(1). Recuperado 14 de marzo de 2022, de <https://www.evirtual.unsl.edu.ar/revistas/index.php/revid/issue/view/9>.



Recibido: 19/09/2023

Aceptado: 13/06/2023

Cómo citar este artículo:

Sorolla, M. y Cobos, H. (2023). Análisis de la Motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de tres carreras de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. RevID, Revista de Investigación y Disciplinas, Número 8, San Luis, p 10-25

