

EDITORIAL

Mg. Paola Allendes

oallende@email.unsl.edu.ar

Centro de Informática Educativa

La educación actual atraviesa un periodo de grandes cambios, impulsado por la convergencia de tecnologías emergentes y la necesidad de modelos pedagógicos más flexibles, inclusivos y significativos. Esta edición reúne una serie de investigaciones y experiencias que exploran cómo la inteligencia artificial (IA), la realidad virtual y los recursos educativos abiertos (REA) están redefiniendo las fronteras del aula universitaria y la formación docente.

Un eje central de esta entrega es la irrupción de la Inteligencia Artificial Generativa. Desde una perspectiva macro, se analiza su potencial para democratizar el conocimiento mediante las Prácticas Educativas Abiertas. En el plano aplicado, los artículos presentan experiencias innovadoras: desde el uso de ChatGPT para resolver problemas de ingeniería mediante el análisis de situaciones contextualizadas, hasta la implementación de ChatBots como herramientas de autoaprendizaje en álgebra, que si bien potencian la autonomía, también revelan desafíos en la representación visual y el razonamiento crítico. Asimismo, se destaca la importancia de una alfabetización tecnológica que trascienda el uso de herramientas de "atajo", proponiendo el desarrollo del pensamiento computacional y la comprensión del machine learning a través de dispositivos accesibles como micro:bit.

La inmersión y la interactividad también ocupan un lugar destacado en este número. Se documenta cómo la combinación del modelo de aula invertida con Realidad Aumentada y Virtual logra cerrar la brecha motivacional en el estudio de la literatura clásica. De igual forma, la creación de museos virtuales en 3D para la enseñanza de la geometría demuestra ser una estrategia eficaz para tangibilizar conceptos abstractos y mejorar la comprensión espacial de los estudiantes.

Finalmente, la revista pone el foco en la inclusión y la didáctica específica. Se presentan propuestas para superar el enfoque algorítmico tradicional en la enseñanza de las matemáticas mediante el uso reflexivo de las TIC en la formación de futuros docentes. Además, se analiza el papel crucial de los Recursos Educativos Abiertos como alternativas sólidas y accesibles frente a los instrumentos psicopedagógicos comerciales, fortaleciendo una evaluación educativa inclusiva que identifica barreras para el aprendizaje sin depender exclusivamente de diagnósticos clínicos.

Queda en evidencia que persisten desafíos éticos, posibles sesgos algorítmicos y limitaciones de infraestructura que exigen un diseño pedagógico cuidadoso y una formación docente continua, los autores coinciden en que la adopción de estas tecnologías no está exenta de riesgos.

Invitamos a nuestros lectores a explorar estos artículos, que no solo documentan el "cómo" de la innovación tecnológica, sino que reflexionan profundamente sobre el "para qué" de una educación superior alineada con las demandas actuales.