

## EDITORIAL

*Cintia Lorena Gomez*

clgomez@email.unsl.edu.ar

Centro de Informática Educativa - FCFMyN – UNSL

La Revista Digital Docentes Conectados, en su Edición Nº 16, presenta una selección de artículos que evidencia el hilo que une las distintas propuestas: la búsqueda de prácticas pedagógicas abiertas, activas e inclusivas, potenciadas por el uso consciente y crítico de tecnologías y recursos digitales. Cada contribución, desde su propio campo y nivel educativo, invita a revisar nuestras maneras de enseñar y pensar la educación en un mundo mediado por tecnologías.

En este recorrido, el primer artículo, Número, Sistema de numeración decimal y recursos educativos abiertos para la escuela primaria, propone una mirada renovada sobre la enseñanza matemática a través de Recursos Educativos Abiertos (REA). La propuesta se centra en la creación de Recursos Educativos Abiertos (REA). Su relevancia para esta revista radica en que demuestra cómo la confección digital de REA fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias esenciales (como la selección y utilización de información) en futuros docentes. Además, subraya la importancia de reconocer los derechos de autor y las licencias Creative Commons dentro del Movimiento Educativo Abierto.

En continuidad con esta idea, el artículo Diagnóstico mediado por la tecnología en el marco de las PEA y REA profundiza en el potencial de la tecnología como aliada para comprender los procesos de aprendizaje. Desde una mirada situada en las Prácticas Educativas Abiertas, se muestra cómo las herramientas digitales permiten realizar diagnósticos pedagógicos flexibles y formativos, generando información relevante para ajustar propuestas y ofrecer retroalimentación significativa. De este modo, el

diagnóstico deja de ser un momento aislado para convertirse en un proceso sostenido que acompaña la construcción del conocimiento.

Esta preocupación por fortalecer trayectorias formativas también se observa en Fortalecimiento de competencias genéricas en estudiantes de primer año de ingeniería, donde se analizan estrategias mediadas por tecnologías digitales destinadas a acompañar a los ingresantes en el proceso de adaptación al nivel superior. La incorporación de metodologías activas y herramientas colaborativas evidencia que el desarrollo de competencias como la comunicación, la autonomía y la resolución de problemas requiere espacios interactivos y entornos que promuevan la participación activa desde el inicio de la vida universitaria.

Los aportes de la neuroeducación para comprender cómo aprenden los estudiantes se integran en el artículo Neuroeducación y Prácticas Educativas Abiertas: Innovación para el Aprendizaje Inclusivo, que retoma el hilo trazado por las experiencias anteriores y lo amplía hacia un enfoque más inclusivo. Aquí se articulan los principios de la neurociencia educativa con prácticas abiertas y recursos digitales que facilitan la atención, la motivación y la accesibilidad. La propuesta invita a diseñar experiencias de aprendizaje que reconozcan la diversidad y respondan a las necesidades de cada estudiante a partir del conocimiento científico sobre el funcionamiento del cerebro.

A su vez, la edición nos lleva a reflexionar sobre un aspecto clave de la vida académica: la lectura. El artículo Los Escenarios Digitales y la Lectura de los Textos Académicos en el Nivel Superior aborda los desafíos que enfrentan los estudiantes universitarios en la comprensión de textos en entornos digitales, y ofrece herramientas y estrategias que promueven una lectura más profunda, crítica y autónoma. Así, se continúa tejiendo el hilo conductor sobre el rol de las tecnologías como mediadoras de prácticas académicas fundamentales.

En esta misma línea de innovación y mirada crítica sobre los entornos digitales, el artículo TIC y registros semióticos: una propuesta didáctica para enseñar Sistemas de Ecuaciones Lineales en la formación docente, donde las tecnologías digitales se conjugan con los registros semióticos propios de la matemática para favorecer la comprensión conceptual. Mediante representaciones múltiples y dinámicas, la propuesta muestra cómo las TIC pueden ampliar las posibilidades de interpretación y análisis matemático, enriqueciendo la formación docente desde un enfoque didáctico sólido y profundo.

Finalmente, el recorrido culmina con el artículo Más Allá del Laboratorio: Innovación y Desafíos en el Entorno Virtual de la Química de Alimentos presenta un EVEA diseñado para acercar a los estudiantes a los procesos propios del laboratorio a través de simulaciones y recursos interactivos. La propuesta muestra cómo la virtualidad puede resolver la "invisibilidad" de ciertos fenómenos químicos y favorecer una comprensión más profunda. Desde un enfoque tecnopedagógico, el trabajo destaca el valor de estos entornos para promover la metacognición, la argumentación y la evaluación formativa continua.

En conjunto, los artículos de esta edición conforman un entramado coherente que pone en valor el impacto de las tecnologías, las prácticas educativas abiertas y la innovación pedagógica en los diversos niveles y disciplinas. Esta revista se consolida, una vez más, como un espacio de encuentro y reflexión donde los docentes pueden compartir, aprender y construir colectivamente nuevas formas de enseñar en escenarios cambiantes.

Invitamos a cada lector y lectora a recorrer estas páginas con mirada crítica y creativa, permitiendo que las ideas aquí presentadas inspiren nuevas prácticas, abran conversaciones y fortalezcan una comunidad educativa que crece, se conecta y se transforma.