

Editorial

Paola A. Allendes Olave

oallende@email.unsl.edu.ar

Centro de Informática Educativa -FCFMyN-UNSL

La Revista Digital Docentes conectados en su edición N° 14 del año 2024, se presenta como un recurso valioso para profesores interesados en la conjunción de aspectos tecnológicos con los educativos. Esta publicación reúne ocho artículos que exploran diversas experiencias y enfoques innovadores en el ámbito educativo.

Los artículos publicados aquí destacan la importancia de las Prácticas Educativas Abiertas y los Recursos Educativos Abiertos como estrategias fundamentales para promover un aprendizaje inclusivo y accesible. Cada contribución ofrece una perspectiva sobre cómo las herramientas digitales pueden facilitar la colaboración y el desarrollo de habilidades críticas entre los estudiantes. Los temas tratados abarcan desde metodologías híbridas y activas hasta el uso de dispositivos móviles en la enseñanza del inglés, pasando por la formación docente y el pensamiento computacional. La revista no solo documenta experiencias exitosas, sino que también proporciona un análisis crítico sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los educadores al integrar tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas.

A continuación, se detallan los artículos incluidos en esta edición, cada uno aportando su visión sobre cómo las innovaciones tecnológicas están transformando el espacio educativo actual.

Pizarras Jamboard: Una herramienta para la implementación de Prácticas Educativas Abiertas es un artículo que explora el uso de las

pizarras digitales Jamboard en dos intervenciones pedagógicas en el Instituto de Formación Docente Continua de San Luis. Se detalla cómo estas pizarras facilitan la colaboración y participación activa, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas a través de imágenes y reflexiones. La investigación resalta la accesibilidad y ubicuidad de Jamboard, que permite a los estudiantes acceder al contenido en cualquier momento y lugar, lo que mejora su experiencia educativa. Se concluye que esta herramienta es fundamental para la formación docente, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo.

En el artículo Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje Híbridas y Activas con REA. Formación de Docentes, se analiza cómo las metodologías híbridas y activas, junto con los Recursos Educativos Abiertos (REA), pueden transformar la formación docente. Se discuten diversas estrategias que fomentan un aprendizaje inclusivo, destacando ejemplos prácticos donde estas metodologías han sido implementadas con éxito. El enfoque en REA permite a los docentes adaptar y personalizar sus materiales, lo que resulta en un entorno educativo más dinámico y accesible..

Por su parte, el artículo Prácticas Educativas Abiertas para fortalecer la Accesibilidad Académica en el ámbito universitario, se centra en las Prácticas Educativas Abiertas como una estrategia clave para mejorar la accesibilidad académica en las universidades. Se presentan casos concretos donde se han implementado estas prácticas para beneficiar a estudiantes con diversas necesidades. La discusión incluye cómo estas prácticas pueden eliminar barreras educativas y promover una cultura inclusiva dentro del ámbito universitario.

En el artículo Curso Autogestionado de Matemática para Ingreso a la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias, se describe un curso diseñado para preparar a los estudiantes que ingresan a la facultad. Se enfatiza el enfoque en el aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y adaptarse a sus necesidades individuales. El artículo también discute las herramientas digitales utilizadas en el curso, que facilitan un aprendizaje más personalizado y efectivo.

El aprendizaje autónomo y la comunicación de alumnos de primer año de ingeniería es un artículo que investiga cómo los estudiantes de primer año en ingeniería desarrollan habilidades de aprendizaje autónomo y comunicación efectiva. A través de un análisis detallado, se identifican factores clave que influyen en su éxito académico, como el apoyo institucional y las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes. Se concluye que fomentar estas habilidades desde el inicio es crucial para el desarrollo académico continuo.

En Estrategias para la Enseñanza del Inglés en Educación Superior con Dispositivos Móviles se presentan diversas estrategias para enseñar inglés utilizando dispositivos móviles. Se destaca cómo estas herramientas pueden enriquecer el proceso educativo al ofrecer recursos interactivos y accesibles. Además, se analizan casos donde se ha mejorado significativamente la participación estudiantil y el aprendizaje del idioma mediante el uso efectivo de tecnologías móviles.

Por su parte, Abriendo puertas al pensamiento computacional: Recursos educativos abiertos como herramienta de aprendizaje, aborda el pensamiento computacional como una habilidad esencial en

el siglo XXI. Se discute cómo los Recursos Educativos Abiertos (REA) son fundamentales para fomentar esta habilidad entre los estudiantes. El artículo proporciona ejemplos prácticos sobre cómo integrar estos recursos en diversas disciplinas, promoviendo un enfoque multidisciplinario hacia el aprendizaje del pensamiento computacional.

Finalmente en Análisis sobre implementación de recursos digitales en prácticas docentes en el profesorado de arte visuales, analiza cómo se están implementando recursos digitales en la enseñanza del profesorado de artes visuales. Se evalúan tanto la efectividad como los desafíos que enfrentan los docentes al integrar estas herramientas en sus prácticas educativas. La discusión incluye recomendaciones para mejorar la formación docente en el uso de tecnologías digitales, asegurando que estén bien equipados para enfrentar las demandas educativas actuales.

La revista proporciona una visión integral sobre cómo las tecnologías digitales y las metodologías innovadoras están transformando la educación, ofreciendo herramientas valiosas para educadores y estudiantes por igual, subrayando además que las experiencias compartidas en los artículos reflejan un compromiso con las prácticas educativas abiertas, con la mejora continua y la adaptación a las nuevas tendencias educativas.

Cada artículo es una invitación a reflexionar, a cuestionar y a innovar en nuestras prácticas educativas. Al compartir y debatir las ideas presentadas, fomentamos un espacio donde todos podemos contribuir al crecimiento colectivo. Te animamos a que tomes estos aportes como base para generar diálogos enriquecedores y proyectos transformadores en tu comunidad.