

EDITORIAL

Les damos la bienvenida a la décima edición de la revista “Docentes Conectados”, una publicación semestral de código abierto y acceso libre que se compila desde el Centro de Informática Educativa (CIE) de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales (FCFMyN) de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Lo más llamativo e innovador de la presente edición es la colaboración de diferentes docentes de distintas universidades investigando e innovando sobre las Prácticas Educativas Abiertas (PEA). Este material educativo abierto permite desarrollar, compartir, intercambiar, innovar y difundir nuevas experiencias que permitan favorecer el aprendizaje en condiciones de equidad con metodologías didácticas que permitan generar y reutilizar Recursos Educativos Abiertos (REA), continuando con la misma línea del IV Workshop sobre Prácticas Educativas Abiertas (WPEA 2022).

El artículo “El Tutor Par en la Construcción de Accesibilidad” desarrolla la experiencia llevada a cabo con estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNSL a través de la incorporación de tutores pares para acompañar los momentos iniciales de estudiantes en la vida universitaria, para construir instituciones más accesibles mediante la inclusión de estudiantes con discapacidad.

En la “Incorporación e implementación de Recursos Educativos tecnológicos para el ingreso a la universidad” se describe la propuesta de enseñanza que se incorpora para el dictado del curso de ingreso de matemática destinado a estudiantes universitarios de carreras de Ingeniería de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias (FICA) de la UNSL utilizando REA a través de videos en línea desarrollados por el equipo docente con el objetivo de guiarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El artículo “Pensar ajustes razonables para fortalecer la Accesibilidad Académica en la Educación Superior” este trabajo invita a establecer y

reconocer algunos criterios fundamentales en relación a la realización de ajustes razonables en el ámbito universitario para lograr que el aprendizaje sea accesible para todos.

En "Reflexiones sobre la documentación narrativa de experiencias pedagógicas como estrategia para la Formación Docente" se recuperan contenidos teórico prácticos relacionados a la documentación narrativa de experiencias pedagógicas como estrategia para la formación docente, permitiendo crear, desarrollar y transformar el currículum en función de los nuevos escenarios y recursos digitales, las mismas fueron expuestas en el WPEA 2022.

El artículo "Utilización de foros en el ciclo inicial: algunos resultados de su uso en la Universidad Nacional Arturo Jauretche" especifica el estudio del uso de los foros en las asignaturas: Matemática y describe el Taller de lectura y escritura, correspondientes al primer ciclo en la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), el objetivo es promover el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

En "Pensamiento Computacional en Escuelas Técnicas de San Luis" se desarrolla el trabajo realizado con pasantías de investigación que se enmarcan dentro del proyecto de investigación P31616 "Innovación educativa y práctica reflexiva mediante Recursos Educativos Abiertos y herramientas informáticas libres" cuyo objetivo principal es analizar el nivel de desarrollo de Pensamiento Computacional alcanzado en los alumnos, que se encuentran en el último año de cursado en escuelas técnicas de nivel secundario orientados en informática.

El artículo "La importancia de la accesibilidad académica en el diseño de prácticas educativas abiertas" reflexiona sobre la necesidad de definir los alcances, cambios y adecuaciones desde lo metodológico y pedagógico en relación a los materiales educativos digitales y herramientas tecnológicas en

las carreras universitarias, para lograr que los estudiantes puedan participar y aprender sin barreras que los limiten.

Esta edición nutrió de nuevas propuestas y experiencias para que los docentes y estudiantes puedan actualizar e innovar conocimientos sobre los REA. El agradecimiento es para todos los integrantes, colaboradores, evaluadores, investigadores que permitieron una vez más realizar con un gran esfuerzo la 10 edición de la revista Docentes Conectados.

Esp. Jesús Francisco Aguirre

Equipo Editorial - FCFMyN - UNSL