

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS ABIERTAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Tania Lizbeth Navarro González, tlnavarro@uat.edu.mx

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Brianda Saraí Rodríguez Zamarripa, brzamarripa@docentes.uat.edu.mx

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Judith Aih té Navarro González, judy_0906@hotmail.com

Colegio La Salle Veracruz.

Recibido: 1 de junio de 2026

Aceptado: 28 de julio de 2026

Cita recomendada: Navarro González, T., Rodríguez Zamarripa, B., & Navarro González, J. (2026). Inteligencia artificial generativa y prácticas educativas abiertas en educación superior. *Revista Digital Docentes Conectados*, 9(17), 27–39.



Esta obra está bajo la licencia CC BY-NC-SA 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Resumen

La creciente incorporación de la Inteligencia Artificial Generativa en los sistemas educativos está generando nuevas oportunidades para transformar significativamente las formas de producir, adaptar y compartir contenidos de aprendizaje en la Educación Superior. En este contexto, las Prácticas Educativas Abiertas emergen como un marco pedagógico relevante para promover la colaboración, el acceso al conocimiento y la reutilización de recursos educativos en entornos digitales. El presente estudio tiene como objetivo analizar las tendencias de investigación sobre la convergencia entre inteligencia artificial generativa y prácticas educativas abiertas en educación superior, con el propósito de identificar sus principales aplicaciones pedagógicas, beneficios y desafíos en el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje. Para ello, se realizó un Scoping Review de la literatura científica publicada entre 2020 y 2026, considerando artículos académicos revisados por pares, capítulos de libro y memorias de congresos que abordan el uso de inteligencia artificial generativa en contextos educativos abiertos. La revisión permitió identificar tres líneas principales de investigación: el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa para la creación y personalización de materiales educativos, la expansión de recursos educativos abiertos mediante tecnologías inteligentes y la transformación del rol del docente en procesos de mediación pedagógica y generación de contenidos generados por sistemas de inteligencia artificial. Diversos estudios señalan que estas tecnologías pueden contribuir a ampliar el acceso al diseño y producción de recursos educativos, permitiendo que docentes y estudiantes participen de manera más activa en la construcción del conocimiento. En este sentido, Hwang y Chen (2023) señalan que la inteligencia artificial en educación tiene el potencial de mejorar la enseñanza mediante el apoyo inteligente al aprendizaje personalizado y al diseño pedagógico. Asimismo, el marco de la educación abierta destaca la importancia de compartir y reutilizar materiales educativos para fortalecer ecosistemas de colaborativos. De

acuerdo con UNESCO (2019), señala que los recursos educativos abiertos facilitan el acceso universal al conocimiento y promueven oportunidades de aprendizaje de calidad para todos. Desde la perspectiva de las prácticas pedagógicas abiertas, Wiley y Hilton (2018) sostienen que la pedagogía habilitada por los recursos educativos abiertos favorece la participación de los estudiantes en la creación, adaptación y difusión del conocimiento. En relación con el impacto de las tecnologías emergentes, Bozkurt y Sharma (2023) señalan que “la inteligencia artificial generativa está redefiniendo los procesos de enseñanza y aprendizaje al permitir nuevas formas de producción del conocimiento” (p.1). Sin embargo, la literatura también advierte sobre la necesidad de abordar los desafíos éticos y pedagógicos asociados al uso de estas tecnologías. De acuerdo con Zawacki-Richter et al. (2019), el desarrollo de la inteligencia artificial en la educación superior requiere evaluar tanto su potencial para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje como las implicaciones que conlleva su adopción en los contextos educativos. Los resultados del análisis sugieren que la convergencia entre inteligencia artificial generativa y prácticas educativas abiertas puede contribuir a fortalecer modelos educativos más inclusivos, flexibles y colaborativos en educación superior, al facilitar la creación de recursos educativos accesibles, adaptables y reutilizables. No obstante, también se identifican desafíos relacionados con la calidad de los contenidos generados, la formación docente en competencias digitales avanzadas, los posibles sesgos algorítmicos y la necesidad de establecer marcos éticos para el uso responsable de la inteligencia artificial en contextos educativos. En conclusión, la literatura reciente evidencia que la articulación entre inteligencia artificial generativa y prácticas educativas abiertas representa una oportunidad estratégica para innovar en el diseño y desarrollo de experiencias educativas en la educación superior, promoviendo una mayor democratización del acceso al conocimiento y fortaleciendo comunidades de aprendizaje abiertas y colaborativas.

Palabras clave:

Inteligencia artificial generativa. Prácticas educativas abiertas. Educación Superior. Diseño instruccional. Innovación educativa.

Abstract

The growing integration of Generative Artificial Intelligence into educational systems is creating new opportunities to significantly transform the ways in which learning content is produced, adapted, and shared in higher education. In this context, Open Educational Practices are emerging as a relevant pedagogical framework for promoting collaboration, access to knowledge, and the reuse of educational resources in digital environments. The objective of this study is to analyze research trends regarding the convergence of generative artificial intelligence and open educational practices in higher education, with the aim of identifying their main pedagogical applications, benefits, and challenges in the design and development of learning experiences. To this end, a scoping review was conducted of the scientific literature published between 2020 and 2026, considering peer-reviewed academic articles, book chapters, and conference proceedings that address the use of generative artificial intelligence in open educational contexts. The review identified three main lines of research: the use of generative artificial intelligence tools for the creation and customization of educational materials; the expansion of open educational resources through intelligent technologies; and the transformation of the teacher's role in pedagogical mediation processes and the generation of content produced by artificial intelligence systems. Various studies indicate that these technologies can help broaden access to the design and production of educational resources, allowing teachers and students to participate more actively in the construction of knowledge. In this regard, Hwang and Chen (2023) note that artificial intelligence in education has the potential to improve teaching by providing intelligent support for personalized learning and instructional design.

Furthermore, the open education framework highlights the importance of sharing and reusing educational materials to strengthen collaborative ecosystems. According to UNESCO (2019), open educational resources facilitate universal access to knowledge and promote quality learning opportunities for all. From the perspective of open pedagogical practices, Wiley and Hilton (2018) argue that pedagogy enabled by open educational resources fosters student participation in the creation, adaptation, and dissemination of knowledge. Regarding the impact of emerging technologies, Bozkurt and Sharma (2023) note that “generative artificial intelligence is redefining teaching and learning processes by enabling new forms of knowledge production” (p. 1). However, the literature also warns on the need to address the ethical and pedagogical challenges associated with the use of these technologies. According to Zawacki-Richter et al. (2019), the development of artificial intelligence in higher education requires an evaluation of both its potential to improve teaching and learning processes and the implications of its adoption in educational contexts. The results of the analysis suggest that the convergence of generative artificial intelligence and open educational practices can help strengthen more inclusive, flexible, and collaborative educational models in higher education by facilitating the creation of accessible, adaptable, and reusable educational resources. However, challenges have also been identified regarding the quality of the generated content, faculty training in advanced digital skills, potential algorithmic biases, and the need to establish ethical frameworks for the responsible use of artificial intelligence in educational contexts. In conclusion, recent literature shows that the integration of generative artificial intelligence and open educational practices represents a strategic opportunity to innovate in the design and development of educational experiences in higher education, promoting greater democratization of access to knowledge and strengthening open and collaborative learning communities.

Keywords:

Generative artificial intelligence. Open educational practices. Higher education. Instructional design. Educational innovation.

Introducción

En los últimos años, la educación superior ha experimentado transformaciones significativas impulsadas por el avance acelerado de las tecnologías digitales, particularmente aquellas basadas en la inteligencia artificial generativa. Estas tecnologías han ampliado las posibilidades de creación, adaptación y distribución de contenidos educativos, impactando directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se reconoce que "hoy la inteligencia artificial generativa está transformando la educación al permitir nuevas formas de creación de contenido y personalización del aprendizaje" (Bozkurt et al., 2023, p.2). Hoy este escenario plantea la necesidad de repensar los modelos educativos tradicionales hacia enfoques más flexibles, dinámicos e innovadores.

Paralelamente, las prácticas educativas abiertas han emergido como un enfoque pedagógico hoy clave para promover el acceso equitativo al conocimiento y la colaboración en entornos digitales. De acuerdo con Cronin (2021), "Las prácticas educativas abiertas implican no sólo el uso de recursos abiertos, sino también la adopción de enfoques pedagógicos que fomentan la participación, la co-creación y el intercambio de conocimiento" (p.5). Hoy en este sentido, la educación abierta hoy se posiciona como un elemento fundamental para responder a las demandas de inclusión y democratización del aprendizaje en contextos contemporáneos.

La convergencia entre inteligencia artificial y prácticas educativas abiertas representa una oportunidad estratégica para transformar el diseño instruccional, al facilitar la creación de recursos educativos accesibles, adaptables y reutilizables. Según Holmes et al. (2022), "la inteligencia artificial en educación tiene el potencial de apoyar a docentes y estudiantes

en la generación de contenidos, el análisis de datos y la mejora de los procesos de enseñanza” (p.18). Esta integración tecnológica y pedagógica permite ampliar la participación de diversos actores educativos en la construcción del conocimiento, promoviendo modelos más colaborativos y centrados en el estudiante.

Asimismo, esta convergencia redefine el rol del docente, quien pasa de ser un transmisor de contenidos a un mediador del aprendizaje apoyado por herramientas digitales avanzadas. En este sentido, Luckin et al. (2022) señalan que “Los docentes deben desarrollar nuevas competencias para trabajar con sistemas de inteligencia artificial, integrándolos de manera crítica y pedagógica en sus prácticas educativas” (p.34). Este cambio implica no sólo una transformación en las prácticas de enseñanza, sino también en las competencias profesionales requeridas en el ámbito educativo.

No obstante, la incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación también plantea desafíos importantes. Entre ellos destacan los riesgos asociados a los sesgos algorítmicos, la calidad de los contenidos generados y las implicaciones éticas del uso de estas tecnologías. Como señalan Holmes et al. (2022), “el uso de inteligencia artificial en educación debe estar acompañado de Marcos éticos sólidos que garanticen su implementación responsable y equitativa” (p.42). En este contexto, resulta fundamental analizar críticamente las implicaciones de estas tecnologías en los procesos educativos.

En este marco, el presente estudio tiene como propósito analizar la literatura científica reciente sobre la relación hoy entre inteligencia artificial generativa y prácticas educativas abiertas en educación superior, mediante un enfoque de Scoping Review, con el objetivo de identificar tendencias emergentes, aplicaciones pedagógicas y desafíos asociados a su implementación. Hoy este análisis busca aportar elementos teóricos y prácticos que contribuyan a la construcción de modelos educativos más abiertos, inclusivos e innovadores en el contexto contemporáneo.

IA Generativa

La inteligencia artificial generativa (IAG) representa una evolución significativa dentro del campo de la inteligencia artificial. Según Hwang y Chen (2023), la inteligencia artificial tiene el potencial de mejorar los procesos de enseñanza al favorecer el aprendizaje personalizado y apoyar el diseño de estrategias pedagógicas. Asimismo, Bozkurt y Sharma (2023) sostienen que la inteligencia artificial generativa está transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje al posibilitar nuevas formas de creación, interacción y construcción del conocimiento. Estas capacidades permiten generar recursos educativos, actividades, evaluaciones y contenidos adaptados a diferentes contextos de aprendizaje.

Desde una perspectiva educativa, la IAG favorece la personalización del aprendizaje, la automatización de procesos y el apoyo al diseño instruccional. Holmes, Miao y UNESCO (2023) destacan que estas tecnologías pueden apoyar a docentes e investigadores en la generación de contenidos y en la mejora de los procesos educativos. Sin embargo, también existen riesgos asociados a la precisión de la información, la privacidad de los datos y los sesgos algorítmicos, por lo que su implementación requiere una supervisión crítica y ética.

Prácticas Educativas Abiertas

Las Prácticas Educativas Abiertas (PEA) constituyen un enfoque pedagógico que promueve la creación, adaptación, reutilización y difusión de recursos educativos mediante procesos colaborativos. Cronin (2021) sostiene que las prácticas educativas abiertas trascienden el uso de recursos educativos abiertos, ya que comprenden enfoques pedagógicos que promueven la participación, la colaboración, la co-creación y el intercambio de conocimiento entre los participantes.

De acuerdo con UNESCO (2019), los recursos educativos abiertos facilitan el acceso universal al conocimiento y favorecen oportunidades de

aprendizaje de calidad para todos. Wiley y Hilton (2018) sostienen que la pedagogía habilitada por los recursos educativos abiertos favorece la participación de los estudiantes en la creación, adaptación y difusión del conocimiento mediante el uso de las licencias abiertas. En consecuencia, las PEA fortalecen la democratización del aprendizaje y la construcción colectiva del conocimiento en educación superior.

IA Generativa en Educación Superior

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en educación superior ha impulsado nuevas estrategias para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Diversas universidades han comenzado a integrar herramientas generativas para el diseño de materiales, tutorías inteligentes, asistencia en investigación y creación de contenidos académicos.

Bond et al. (2024) destacan que la inteligencia artificial está transformando las prácticas educativas universitarias mediante procesos innovadores de apoyo al aprendizaje. Por su parte, Stojanov, Liu y Koh (2024) señalan que el uso creciente de herramientas generativas por parte de los estudiantes obliga a replantear las estrategias de evaluación y el desarrollo de competencias digitales críticas. En este contexto, la educación superior enfrenta el reto de equilibrar innovación tecnológica, integridad académica y calidad educativa.

Convergencia entre IA Generativa y Prácticas Educativas Abiertas en Educación Superior

La convergencia entre IA generativa y prácticas educativas abiertas constituye una oportunidad estratégica para ampliar el acceso al conocimiento y fortalecer ecosistemas de aprendizaje colaborativo. La IA permite producir recursos educativos de manera más eficiente, mientras que las PEA proporcionan el marco pedagógico para compartir, reutilizar y adaptar dichos recursos.

Bozkurt (2024) señala que la inteligencia artificial generativa está transformando los procesos de autoría, creación y propiedad intelectual en entornos educativos abiertos. De manera complementaria, UNESCO (2023) reconoce que estas tecnologías pueden ampliar el acceso a recursos educativos cuando son utilizadas bajo principios éticos y de inclusión. Esta articulación favorece modelos educativos más flexibles, participativos y centrados en el estudiante.

Metodología

La investigación se desarrolló mediante una Scoping Review orientada a identificar tendencias, aplicaciones y desafíos relacionados con la inteligencia artificial generativa y las prácticas educativas abiertas en educación superior. Se consultaron bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, ERIC y Google Scholar, considerando artículos académicos revisados por pares, capítulos de libro y memorias de congresos.

Los criterios de inclusión contemplaron publicaciones entre 2020 y 2026, revisadas por pares y relacionadas con inteligencia artificial generativa, recursos educativos abiertos y educación superior. Posteriormente se realizó un proceso de análisis temático para identificar categorías emergentes asociadas con innovación educativa, diseño instruccional, personalización del aprendizaje y desafíos éticos.

Hallazgos

Los resultados evidencian un crecimiento significativo de investigaciones relacionadas con inteligencia artificial generativa a partir de 2023. La primera tendencia identificada corresponde a la creación y personalización de recursos educativos mediante herramientas generativas. La segunda se relaciona con la expansión de recursos educativos abiertos apoyados por tecnologías inteligentes. Finalmente, la tercera tendencia se vincula con la transformación del rol docente y el desarrollo de nuevas competencias digitales. Los estudios revisados coinciden en que estas tecnologías favorecen

experiencias de aprendizaje más flexibles y colaborativas. Sin embargo, también se reportan desafíos relacionados con la calidad de los contenidos generados, la transparencia algorítmica, la propiedad intelectual y la necesidad de fortalecer la alfabetización digital crítica de docentes y estudiantes.

Conclusiones

La revisión realizada permite concluir que la convergencia entre inteligencia artificial generativa y prácticas educativas abiertas representa una oportunidad para fortalecer la innovación educativa en educación superior. Ambas perspectivas favorecen la democratización del conocimiento, la participación de los estudiantes y la construcción colaborativa de recursos educativos.

No obstante, su implementación requiere marcos éticos sólidos, programas de formación docente y mecanismos de validación de la calidad de los contenidos generados. En síntesis, la integración de IA generativa y PEA contribuye al desarrollo de modelos educativos más abiertos, inclusivos, flexibles y sostenibles, alineados con las demandas de la sociedad digital contemporánea.

Referencias Bibliográficas

- Bond, M., Marín, V. I., Dolch, C., Bedenlier, S., y Zawacki-Richter, O. (2024). Artificial intelligence in higher education: A systematic review of emerging practices and trends. *Educational Technology Research and Development*.
- Bozkurt, A. (2024). GenAI et al.: Co-creation, authorship, ownership, academic ethics and integrity in a time of generative AI. *Open Praxis*, 16(1), 1–10. <https://doi.org/10.55982/openpraxis.16.1.654>

- Bozkurt, A., y Sharma, R. (2023). Generative AI and education: A paradigm shift teaching and learning. *Asian Journal of Distance Education*, 18(1), 1-16.
- Cronin, C. (2021). Openness and praxis: Exploring the use of open educational practices in higher education. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 22(4), 1-18.
- Holmes, W., Miao, F., y UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO Publishing.
- Hwang, G., y Chen, N. (2023). Artificial intelligence in education: Trends, reserach issues and applicatios. *Educational Technology y Society*, 26(2), 1-10.
- Luckin, R. (2023). Towards artificial intelligence-based educational transformation: Rethinking teaching and learning. En contextos de IA educativa contemporánea, se destaca la necesidad de repensar los fines de la educación.
- Mollick, E. R., y Mollick, L. (2023). Using AI to implement effective teaching strategies in classrooms: Five strategies including prompting. *SSRN Electronic Journal*.
- Stojanov, A., Liu, Q., y Koh, J. H. L. (2024). University students' reliance on generative AI for learning: Implications for higher education. *Computers & Education: Artificial Intelligence*.
- UNESCO. (2023). Guidance on generative AI and education. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2019). Recommendation on Open Educational Resources (OER). UNESCO Publishing.

- Wiley, D., y Hilton, J. (2018). Defining OER- enabled pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(4), 133-147.
- Zawacki-Richter, O., Bond, M., Marin, V., y Gouverneur, F. (2019). Systematic review of reserach on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(39).