

Estrategias para la Enseñanza del Inglés en Educación Superior con Dispositivos Móviles

Daniela Robledo

danielarobledo@gmail.com

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Resumen

Este artículo aborda la necesidad de innovar en el uso del aula virtual Moodle en la enseñanza del inglés en educación superior, a partir de un diagnóstico realizado en un instituto técnico de educación superior durante la pandemia y su posterior vuelta a la presencialidad. Los resultados obtenidos evidenciaron que el uso de la plataforma Moodle en área de lenguas extranjeras se limitaba mayoritariamente al almacenamiento de materiales, sin aprovechar sus funcionalidades para fomentar la interacción y el trabajo colaborativo. Además, los estudiantes manifestaron una preferencia por actividades asincrónicas, utilizando mayormente dispositivos móviles para acceder a los recursos educativos. En respuesta a estos hallazgos, se propone una serie de estrategias pedagógicas que integren actividades colaborativas, diseñadas para ser accesibles desde dispositivos móviles, que promuevan la interacción y el aprendizaje activo. Estas estrategias no solo optimizan la experiencia educativa, sino que también favorecen la formación por competencias, un enfoque clave en la educación superior.

Palabras clave:

Aula virtual, competencias digitales, Inglés, dispositivos móviles

Abstract

This article addresses the need to innovate the use of Moodle online learning platform in English language teaching in higher education, based on a diagnosis conducted at a technical higher education institute during the pandemic and its return to in-person classes. The findings revealed that Moodle was mostly used as a repository for materials, without fully utilizing its features to promote interaction and collaborative work. Additionally, students expressed a preference for asynchronous activities, predominantly using mobile devices to access educational resources. In response to these findings, we propose a series of pedagogical strategies that integrate collaborative activities, designed to be mobile-accessible, promoting interaction and active learning. These strategies not only optimize the educational experience but also support competency-based education, a key approach in higher education.

Key Words:

Learning platform, digital skills, English teaching, mobile devices

Introducción

La enseñanza de idiomas en la educación superior ha enfrentado desafíos sin precedentes debido a la pandemia de COVID-19, que obligó a las instituciones educativas a adoptar modalidades virtuales de manera urgente. En este contexto, el uso de plataformas como Moodle permitió mantener la continuidad de las clases, aunque muchas veces de manera limitada a funciones básicas como el almacenamiento de materiales. Sin embargo, el aula virtual, cuando se utiliza de forma más interactiva y dinámica, puede ofrecer oportunidades significativas para el aprendizaje activo y la colaboración entre estudiantes, lo cual es esencial en la enseñanza de una lengua extranjera. Por ello, resulta necesario repensar los escenarios educativos, no solo enfocándonos en el uso de herramientas digitales en el aula virtual como una respuesta a una emergencia, sino también en crear nuevas formas de acceso al conocimiento, siempre poniendo el énfasis en el aprendizaje. En este sentido, Chehaibar (2020) señala que la educación debe permitirnos imaginar futuros diferentes, partiendo de un presente que nos desafía y nos impulsa a buscar un mañana mejor, a soñar con utopías alcanzables y a trabajar para realizarlas.

Este artículo tiene como objetivo explorar cómo mejorar el uso de Moodle en la enseñanza del inglés, fomentando la participación activa y el trabajo colaborativo mediante la integración de dispositivos móviles y actividades asincrónicas. A través de un diagnóstico realizado en el CeRET (Centro Regional de Educación Tecnológica) en Chubut, Argentina, se identificaron tanto las limitaciones como las áreas de mejora en el uso de Moodle. A partir

de estos hallazgos, se proponen algunas estrategias pedagógicas que pueden transformar el aula virtual en un espacio de aprendizaje más dinámico, accesible y participativo. Este enfoque se basa en el principio de formación por competencias, en el que los estudiantes no solo adquieren conocimientos lingüísticos, sino que también desarrollan habilidades críticas y colaborativas.

Contexto y diagnóstico

El CeRET, un instituto técnico de educación superior, ha utilizado Moodle principalmente como un repositorio de materiales digitales, siguiendo una modalidad de enseñanza basada en subir contenidos al aula virtual y actividades individuales con la posibilidad de corregirlas luego en clase de videollamada. Si bien este enfoque permitió la continuidad educativa durante la pandemia, los resultados de las encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes revelaron que la participación en el aula virtual era limitada, especialmente en actividades colaborativas. Los docentes se mostraron comprometidos con el uso de tecnologías digitales, pero se encontraron con dificultades para adaptar sus métodos tradicionales a las nuevas herramientas. Además, muchos no contaban con formación suficiente en el uso pedagógico de Moodle, lo que resultó en un uso limitado de sus herramientas interactivas. En términos de Adell (2020) la enseñanza en entornos virtuales demanda una planificación diferente del curso, la implementación de nuevas actividades, exigencias distintas para los estudiantes, y un enfoque alternativo para la evaluación. En este sentido, es crucial concentrarse en esos aspectos y en cómo ajustarlos para lograr una enseñanza efectiva (p 2).

En cuanto a los dispositivos utilizados, los estudiantes manifestaron una clara preferencia por acceder al aula virtual desde sus teléfonos móviles, lo que sugiere que los materiales y las actividades deben ser diseñados para ser compatibles con estos dispositivos. Por otro lado, los docentes indicaron dificultades para integrar actividades interactivas en Moodle, ya que muchos no estaban familiarizados con las herramientas colaborativas disponibles en la plataforma. Esta falta de conocimiento sobre las herramientas interactivas limitó la capacidad de los docentes para aprovechar el potencial completo de Moodle y para diseñar actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo.

Uso del aula virtual Moodle en la enseñanza del inglés

Moodle, como plataforma de aprendizaje, ofrece múltiples herramientas que pueden fomentar la participación activa y la colaboración. Sin embargo, en el contexto del CeRET, estas herramientas no se utilizan de manera efectiva. Por ejemplo, aunque Moodle permite la creación de foros, wikis y la realización de evaluaciones interactivas, estos recursos no se aprovechaban plenamente. Los docentes se han limitado a subir materiales en formato PDF y videos grabados, sin generar espacios de discusión o trabajo en equipo.

Además, el uso de dispositivos móviles se presentó como una oportunidad para transformar el aula virtual. Según los resultados del diagnóstico, la mayoría de los estudiantes prefiere las actividades asincrónicas que pueden realizar en su tiempo libre, utilizando su celular. Por ello, es fundamental desarrollar estrategias que incorporen el uso de dispositivos móviles en el entorno educativo

para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, aprovechando nuevos contextos de enseñanza. Como señala Pedró (2017), esto implica elevar los procesos de enseñanza y aprendizaje a un nivel superior. Este hallazgo resalta la necesidad de diseñar actividades que sean accesibles desde cualquier dispositivo, con un enfoque en la flexibilidad y la autonomía del estudiante. Es crucial desarrollar estrategias que incorporen el uso de dispositivos móviles en el entorno educativo para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, aprovechando nuevos contextos de enseñanza. Como señala Francesc Pedró (2017), esto implica **elevar los procesos de enseñanza y aprendizaje a un nivel superior**. Los materiales deben ser adaptables, ligeros y fáciles de visualizar en pantallas pequeñas, lo que requiere un rediseño de los recursos educativos actuales.

Estrategias propuestas

A partir de los resultados obtenidos, se proponen varias estrategias pedagógicas para mejorar el uso de Moodle en la enseñanza del inglés.

En primer lugar, se sugiere incorporar actividades colaborativas que utilicen las herramientas de Moodle, como los foros de discusión y los wikis. Estas actividades no solo permiten a los estudiantes interactuar entre sí, sino que también promueven el aprendizaje colaborativo, que es fundamental en el desarrollo de competencias lingüísticas. Las nuevas pedagogías fomentan que los estudiantes construyan nuevas formas de conocimiento y aprendizaje, las cuales les permitan conectar lo aprendido con situaciones del mundo real. Este enfoque busca que los estudiantes desarrollen competencias y actitudes orientadas a la creación, la conexión y la resolución de problemas de manera colaborativa. Para ello, es necesario dominar

conocimientos relevantes, descubrir nuevas ideas y utilizar los saberes adquiridos en contextos prácticos (Cobo,2016, p 100). Las actividades colaborativas pueden incluir proyectos de investigación, debates, y tareas que requieran el trabajo en grupo, con el objetivo de construir conocimiento de manera conjunta.

Además, es necesario diseñar materiales educativos que sean accesibles desde dispositivos móviles. Se pueden utilizar herramientas como Padlet y Kahoot, que son sencillos de acceder desde teléfonos móviles y permiten a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje. Otra estrategia clave es fomentar el uso de aplicaciones complementarias que se integren con Moodle, como herramientas de creación de contenido o juegos educativos, para hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo. Estas aplicaciones permiten a los estudiantes practicar de manera más lúdica y participar en actividades interactivas que mejoran su motivación y comprensión del idioma.

Capacitación docente

Una parte esencial de la propuesta es la capacitación de los docentes en el diseño de actividades interactivas y en el uso pedagógico de las herramientas digitales disponibles en Moodle. Muchos docentes del CeRET manifestaron no conocer sobre tecnologías educativas que favorecieran el trabajo colaborativo, por lo que es fundamental ofrecer formación continua en el uso de estas herramientas. Esta capacitación debe enfocarse en el diseño de actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes y la colaboración, al tiempo que promuevan la autonomía y la reflexión crítica.

La capacitación no debe centrarse solo en el uso técnico de las herramientas, sino también en la pedagogía digital, para garantizar que los docentes puedan integrar las tecnologías de manera efectiva en sus prácticas de enseñanza. Se propone organizar talleres y seminarios sobre el uso de herramientas como los foros de Moodle, las actividades colaborativas en línea, y el diseño de evaluaciones digitales. Además, es fundamental que los docentes compartan sus experiencias y buenas prácticas con sus colegas, creando una comunidad educativa colaborativa que fomente la innovación y el aprendizaje mutuo.

Conclusiones

Las estrategias propuestas para innovar en el uso de Moodle en la enseñanza del inglés pueden transformar la experiencia educativa en las aulas virtuales. Al integrar actividades colaborativas, diseñar materiales accesibles desde dispositivos móviles y capacitar a los docentes en el uso pedagógico de las herramientas de Moodle, se pueden crear entornos de aprendizaje más dinámicos y participativos.

Este enfoque no solo mejora la experiencia educativa, sino que también refuerza la formación por competencias, permitiendo que los estudiantes adquieran habilidades prácticas y significativas para su futuro profesional.

Es fundamental seguir explorando cómo las tecnologías digitales pueden enriquecer el proceso educativo, especialmente en un contexto como el de la enseñanza del inglés, que requiere de un enfoque interactivo y participativo para ser verdaderamente efectivo. Las propuestas presentadas en este artículo ofrecen una base sólida

para repensar y rediseñar el uso de Moodle, alineándose con las necesidades actuales de los estudiantes y las exigencias del mercado laboral. La educación superior, especialmente en el contexto técnico, debe avanzar hacia un modelo híbrido que combine lo mejor de la enseñanza presencial con las posibilidades que ofrece la tecnología.

Bibliografía

Adell, J. (2020). *La educación que viene: Un modelo híbrido y más tecnológico/Entrevistado por Jordi Ferrer*. Diario Magisterio. <https://www.magisnet.com/2020/05/la-educacion-que-viene-un-modelo-hibrido-y-mas-tecnologico/>

Chehaibar, L. (2020). *Flexibilidad curricular. Tensiones en tiempos de pandemia*. En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 83-91). Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf

Cobo, C. (2016). *La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Colección Fundación Ceibal/Debate. https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/159/1/La_innovacion_pendiente.pdf

TEDx Pura Vida ED (20 de marzo de 2017). Pedró, F. en *Por favor enciendan sus celulares, la clase empieza* [archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=phgqS__469Y