

PRÁCTICAS EDUCATIVAS ABIERTAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN MODELO PARA SU DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

Avalos, Adriana de los Ángeles

noroccia@hotmail.com

UNPA

Bain, María Elena

mariaelenabain@gmail.com

UNPA

Hidalgo, Vanesa

vahidalgo@fca.uncu.edu.ar

UNCUYO

Resumen

La convivencia en una sociedad en la que la tecnología interpela constantemente el procesamiento de la información y la generación conocimiento requiere una comunidad académica activa en la promoción de enfoques en que converjan diferentes estrategias que, recuperando las fortalezas de cada componente (tecnología, información y conocimiento), las ponga en diálogo en la búsqueda del bien común. En un contexto evolutivo hacia el concepto de abierto, analizado en clave de oportunidad, nos proponemos describir la adopción de los modelos ADDIE e IPECC que favorezcan la implementación de prácticas educativas abiertas.

Palabras clave: Recursos Educativos Abiertos. Prácticas Educativas Abiertas. Modelo ADDIE. Modelo IPECC.

Abstract

Coexistence in a society in which technology constantly challenges the processing of information and the generation of knowledge requires an active academic community to promote approaches in which different strategies converge and, recovering the strengths of each component, to put them into dialogue in the search for the common benefit. In an evolutionary context towards the concept of openness, analyzed in terms of opportunity, we propose to describe the adoption of two models (ADDIE and IPECC) that favors the implementation of open educational practices.

Key Words: Open Educational Resources. Open Educational Practices. ADDIE Model. IPECC Model.

Desarrollo

El concepto abierto en Educación. Su evolución

El concepto “abierto en educación” tiene sus orígenes en la creación del International Council for Open and Distance Education (ICDE) en 1938 y de la Open University en el Reino Unido en 1969.

Alrededor de este concepto hay un conjunto de elementos claves cuando nos referimos a educación abierta que podemos resumir en: i) aprendizaje a lo largo de la vida, ii) aprendizaje centrado en el estudiante, iii) reconocimiento a los saberes previos, iv) enseñanza flexible y, por último, v) convergencia de espacios de aprendizaje.

La concepción de “lo abierto” evolucionó muy rápidamente, y fue asumiendo otras perspectivas. En ese sentido, cabe mencionar la aparición de las licencias de uso, de las cuales podemos mencionar las licencias Creative Commons (Chiappe, 2012). Dichas licencias refieren a la protección de los derechos de autor, pero con la autorización de éste por adelantado para favorecer ciertos usos sobre su obra.

Las Licencias Creative Commons fueron un escenario propicio para los recursos educativos abiertos (REA) que se definen según la UNESCO como “recursos de aprendizaje que incluyen [...] materiales didácticos interactivos, libros digitales, vídeos, aplicaciones multimedia, podcasts y otros diseñados con fines educativos, que pueden ser compartidos en red, puestos a disposición de los docentes, académicos y estudiantes, y accesibles sin necesidad de pagar por suscripciones o licencias”.

Podemos decir entonces que los REA son instrumentos para la enseñanza y el aprendizaje disponibles en el dominio público que pueden ser creados, accedidos, reutilizados, reconvertidos, adaptados y redistribuidos en la sociedad del conocimiento.

En definitiva, al crear un recurso educativo abierto se pretende dar respuestas, según Ozollo (2019), a las formas de pensar y actuar en el mundo.

Hacia la definición de Prácticas Educativas Abiertas

Para muchos referentes de los REA, los enfoques pedagógicos subyacentes no constituyeron una prioridad, puesto que la centralidad estaba puesta en los aspectos técnicos, administrativos y de distribución de los primeros.

No obstante, trabajar las Prácticas Educativas Abiertas asumiendo como único componente los REA es inaceptable, pues quedan por fuera elementos significativos de los procesos formativos, tales como: la evaluación, la enseñanza, la producción, el diseño curricular y la planeación didáctica.

Avanzando un paso más, las Prácticas Educativas Abiertas hacen referencia a “un rango de prácticas, alrededor de la creación, uso y gestión de los REA, con el propósito de mejorar la calidad e innovar la educación” (OPAL, 2011, p. 4).

Siguiendo a Chiappe (2012), la conceptualización de cada uno de estos elementos, podría decirse que:

a) la Enseñanza Abierta se relaciona con los Ambientes Personales de Aprendizaje por parte de los aprendices y se funda en experiencias previas como los cursos en línea masivos y abierto o los MOOC;

b) la Evaluación Abierta del Aprendizaje es el proceso de verificación y realimentación de los aprendizajes que se realiza de manera colaborativa, mediada por herramientas de libre acceso, en la cual los docentes elaboran recursos evaluativos y los estudiantes adaptan y remezclan dichos recursos a efectos de generar para sí mismos una evaluación que responda a sus necesidades personales y de contexto.

c) la Producción Abierta de Contenidos Educativos es un proceso colaborativo en la generación de Recursos Educativos Digitales;

d) la Planeación Didáctica Abierta es la intervención de distintas personas bajo diversas consideraciones pedagógicas, tecnológicas, disciplinares y de contexto quienes determinan las características y desarrollo de una experiencia formativa.

e) A partir de lo expuesto, pensar en un diseño curricular abierto se define como el proceso de construcción colaborativa de experiencias de aprendizaje, que permita la remezcla de sus componentes de modo que su resultado sea un mapa curricular que exprese una ruta de formación personalizada.

Modelos para implementar Prácticas Educativas Abiertas

Como ya dijimos, este trabajo se propone customizar el Moodle ADDIE para el desarrollo e implementación de Prácticas Educativas Abiertas (PEA) y relacionarlo con un modelo de gestión de proyecto.

A los efectos de conceptualizar el modelo ADDIE, siguiendo a Morales-Gonzalez et. al (2014) se refiere al proceso de diseño instruccional que contiene las fases de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación; donde cada producto, entrega o idea de cada fase se prueba o valora antes de convertirse en entrada para la siguiente fase, lo cual confiere un carácter sensible y altamente proactivo; con lo que la evaluación inicial, procesual y final, impregna todo el modelo.

La propuesta promueve vincular los elementos de las Prácticas Educativas Abiertas (planeación didáctica, diseño curricular, producción, enseñanza y evaluación) a las fases de ADDIE e incorporar otros elementos

que integren la propuesta para generar un proceso que permita abordar de manera pertinente este enfoque.

Figura 1. Prácticas Educativas Abiertas mediante Modelo ADDIE. Fuente: Elaboración propia



componentes de las prácticas educativas abiertas en el Modelo ADDIE.

Fase de análisis: se incorpora la instancia de diagnóstico, que incluye la caracterización del contexto, el relevamiento de los destinatarios de actividad formativa con vistas a la planificación de la Práctica Educativa Abierta que se promoverá en la fase siguiente.

Fase de diseño: En esta fase se lleva a cabo la planificación entendida como la toma de decisiones pedagógico-didácticas en la que anticipamos escenarios y sucesos futuros. En esta instancia quedan definidos los siguientes componentes: i) objetivos y propósitos, ii) selección, organización y secuenciación de contenidos, iii) estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje y iv) recursos educativos abiertos.

Fase de desarrollo: Esta fase está fuertemente orientada al desarrollo de los recursos educativos abiertos, la especificación de las actividades de aprendizaje, la definición de los instrumentos de evaluación acompañados de los respectivos criterios.

Fase de implementación: Con una propuesta curricular ya desarrollada y validada, a través de la evaluación que se prevé al finalizar la fase de diseño, es el momento del despliegue de la propuesta. La implementación de la propuesta desde una perspectiva de educación abierta permitirá itinerarios diferenciados en función de las características de los destinatarios.

Fase de evaluación: Incorpora además de la evaluación de los aprendizajes, la evaluación de la práctica educativa abierta con el aporte de los actores involucrados con la mirada puesta en la mejora continua del proceso.

En relación con la evaluación formativa que se produce al finalizar cada una de las fases se señala:

Tabla 1: Fases de la práctica educativa abierta y su respectiva evaluación

Fase	Descripción
Análisis	Primera validación del alcance de la propuesta educativa como Práctica Educativa Abierta.
Diseño	Validación de la propuesta educativa en términos de los objetivos, contenidos, estrategias a implementar y actividades de aprendizaje.
Desarrollo	Análisis de la propuesta desarrollada y su ajuste a los principios de la educación abierta.
Implementación	Análisis de la propuesta implementada en relación con la propuesta desarrollada.

Todas las fases anteriores están promovidas desde una perspectiva de colaboración dando centralidad al rol de los/as estudiantes.

De acuerdo con Bain (2015), el Modelo ADDIE presenta desventajas debido a la linealidad que predomina en su estructura lo cual hace muy difícil las actividades de rediseño, implementación y evaluación.

Esta limitación se supera si se combina con el modelo IPECC que aporta funciones propias de la gestión de proyectos como las siguientes: Iniciación, Planificación, Ejecución, Control y Cierre.

En ese sentido, la fase de iniciación reúne los aspectos constitutivos del meta-proyecto a realizar definiendo su alcance, el cual se relaciona con la fase de análisis de ADDIE. Por su parte, la fase de planificación, se dedica a la organización de ese meta-proyecto, qué recursos humanos, materiales y tecnológicos intervienen, de qué manera se gestionan los potenciales riesgos, entre otras, mientras que en el modelo ADDIE transcurre la fase de diseño. La fase de ejecución realiza el monitoreo del proyecto proponiendo ajustes, habilitando incluso diferentes iteraciones en las fases de desarrollo e implementación. Para finalizar, la fase de evaluación de ADDIE corre en paralelo con las fases de control y cierre de IPECC.

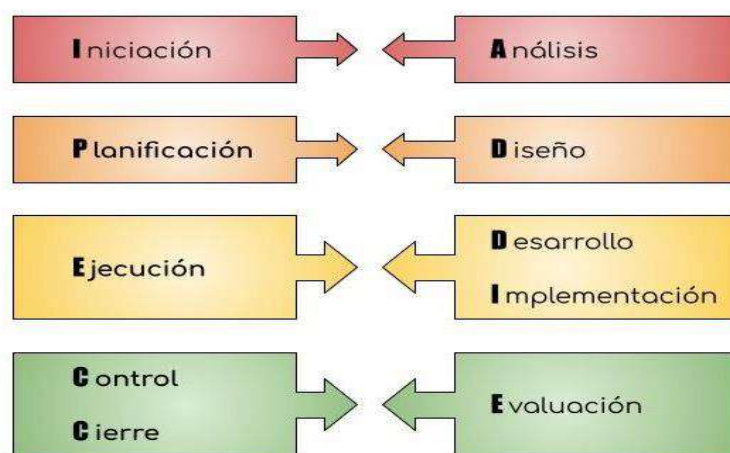


Figura 1. Relación Modelo ADDIE y Modelo IPECC. Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Conscientes que el conocimiento es el recurso primordial para favorecer el desarrollo de la sociedad, y considerando también, que gracias al avance de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) su distribución es en extremo amplia, plantear propuestas pedagógicas desde la perspectiva abierta es imprescindible.

Con el fin de aportar al desarrollo de las prácticas educativas abiertas, propusimos un modelo que conjuga dos procesos, uno propio del ámbito de la formación (ADDIE) con otro del ámbito de la gestión (IPECC).

A nuestra manera de ver, la colaboración de estos modelos contribuye a una planificación, implementación y evaluación de una práctica educativa abierta de manera controlada y precisa. No obstante ello, consideramos la necesidad de la puesta en práctica del modelo para validar su aplicabilidad en diferentes contextos educativos.

Referencias Bibliográficas

- Bain, M. E. (04 de febrero de 2016). Un sistema de indicadores para el análisis del impacto de un modelo de e-learning en las estrategias de gestión del conocimiento en una institución universitaria. Palma de Mallorca, España.
- Chiappe, A. (2012). *Prácticas educativas abiertas como factor de innovación educativa*. Boletín Redipe, 818, 6-12.
- OPAL. (2011). *OPAL-OEP-guidelines.pdf*. OEP guide. Retrieved September 8, 2012, from <http://www.oer-quality.org/wp-content/uploads/2011/03/OPAL-OEP-guidelines.pdf>
- Morales-González, B., Edel-Navarro, R., & Aguirre-Aguilar, G. (2014). *Modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación): Su aplicación en ambientes educativos*. Los modelos tecno-educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI, 33-46.

-Ozollo, F. (n.d.). *Hacia una pedagogía emergente*. Síntesis del proyecto de investigación 2016-2018. Calameo, (2019), 11.
<https://es.calameo.com/books/00164526019b4c2806b39>