

MURO PEDAGÓGICO INTERACTIVO PREESCOLAR PARA ATENCIÓN VIRTUAL: REA UTILIZADO DURANTE EL CONFINAMIENTO

Tania Lizbeth Navarro González

a2093030269@alumnos.uat.edu.mx

Nali Borrego Ramírez

nborrego@docentes.uat.edu.mx

Marcia Leticia Ruiz Cansino

mruizc@docentes.uat.edu.mx

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Resumen

Los resultados que aquí se presentan corresponden a un estudio realizado por los alumnos de 4º curso de la Licenciatura en Desarrollo y Bienestar Infantil en la asignatura Recursos Tecnológicos en Educación Infantil, en el que se estudió la participación de los niños de entre 2 y 5 años en actividades de apoyo en el hogar debido al internamiento por COVID 19. Se estudió el recurso educativo abierto Padlet, encontrando que facilita actividades pedagógicas de apoyo a las áreas de trabajo sensorial, lenguaje, coordinación y matemáticas,. Se logró trabajar la misma cantidad de conceptos que se alcanza en la modalidad presencial, el primer proceso implicó que el niño nombrará conceptos, el segundo que los reconociera, el tercero que los pronunciará, el cuarto y el quinto que los manipulara y los valorará en la medida de lo posible. Por supuesto, si el niño no entendía, se volvía a intentar al día siguiente o cuando vuelva a mostrar interés por el material. El total de la población participante mostró un 100% de motivación y, según ellos, querían participar en más "pequeños juegos". Al

ser la educación preescolar el contexto estudiado en el que los profesores encontraron más dificultades para realizar sus actividades virtuales, el recurso educativo abierto basado en un muro interactivo representa una opción para realizar las actividades escolares de forma sincrónica con un apoyo menos denso para los padres, de modo que el aprendizaje de los alumnos depende enteramente del profesor evitando la sobrecarga familiar.

Palabras clave

Muro pedagógico, REA, educación infantil, confinamiento.

Abstract

The results presented here correspond to a study conducted by students in the 4th year of the Bachelor's Degree in Child Development and Welfare in the subject Technological Resources in Early Childhood Education. In this work, the participation of children between 2 and 5 years of age in homework activities due to COVID 19 confinement was studied. The Open Educational Resource (OER) Padlet was studied. It was discovered that it facilitates pedagogical activities to support the areas of sensory work, language, coordination and mathematics. We could work on the same amount of concepts as achieved in face-to-face mode. The first process involved the child naming concepts, the second one involved the child recognizing them, the third one involved the child pronouncing them and the fourth and fifth ones involved the child manipulating and evaluating them to the best of his/her abilities. Certainly, if the child did not understand, we would try again the next day or when they showed interest in the material again. The total population of participants showed 100% motivation and expressed their desire to participate in more "little games". As preschool education was the studied context in which teachers encountered the most difficulties in conducting their virtual activities, the open educational resource based on an interactive wall represents an option to carry out school activities synchronously with less burden on parents. In

this way, students' learning depends entirely on the teacher, avoiding family overload.

Key words

Pedagogical wall, OER, early childhood education, confinement

Introducción

Los dispositivos más utilizados en preescolar son el teléfono móvil, la televisión y la tableta (Domínguez, Guzmán y Martínez, 2019). Los niños son los más entusiastas en la adopción de tecnologías novedosas, cuando aún no han desarrollado una función cerebral ejecutiva de autorregulación (Media y Rideout, 2013). También aparece en este contexto la generosidad, "inclinación o propensión del ánimo a anteponer lo justo a lo útil y al interés", valor que subyace en los Recursos Educativos Abiertos (Hernández et. al., 2011). Sin embargo, el acceso digital se ha convertido en una línea divisoria, ya que millones de niños que podrían beneficiarse más de la tecnología digital no pueden aprovecharla (Unicef, 2019). Para acercar este tipo de recursos tecnológicos a los niños, se realizó un estudio cuyos efectos se ilustran a continuación.

Los resultados corresponden a un estudio realizado por los alumnos de 4º curso de la Licenciatura en Desarrollo y Bienestar Infantil en la asignatura Recursos Tecnológicos en Educación Infantil, en el que se estudió la participación de los niños de entre 2 y 5 años en actividades de apoyo en el hogar debido al confinamiento por COVID 19. Se utilizaron Recursos Educativos Abiertos (REA) porque brindan la oportunidad de ampliar el acceso a materiales didácticos de calidad, al tiempo que permiten el ajuste y la adaptación a los contextos regionales gracias a las licencias abiertas. Uno de sus principales objetivos es mejorar la enseñanza y el aprendizaje permitiendo el libre acceso a materiales de aprendizaje que puedan ser compartidos y adaptados por terceros. Otro de sus objetivos es fomentar la creatividad de los recursos por parte de los docentes y educandos desde preescolar hasta doctorado (Miao et. al., 2020). Para la intervención se eligieron dos recursos educativos abiertos por acepción gratuita Padlet y Genially para realizar las actividades pedagógicas de apoyo a las áreas de trabajo sensorial, lenguaje, coordinación y matemáticas, que facilitó el

trabajo en diferentes procesos: el primero implicó nombrar, el segundo reconocer, el tercero pronunciar, el cuarto manipular y quinto evaluar.

Desarrollo

El Muro Pedagógico con base en María Montessori de acuerdo con Foschi (2020) se distingue para el periodo identificado como la primera infancia la etapa de 0 a 6 años, en donde se pueden trabajar las áreas que muestra la figura 1:

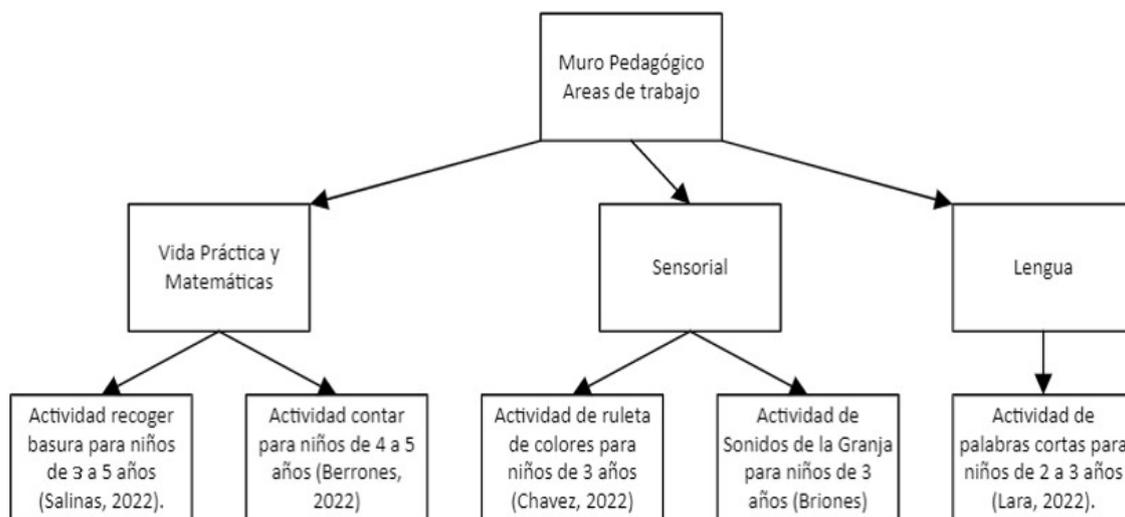


Figura 1. El Muro pedagógico basado en María Montessori determina las áreas de trabajo a desarrollar. Cada actividad tiene la referencia de los estudiantes que la trabajaron. **Fuente:** Elaboración propia.



Figura 2. Muro Interactivo. Actividad recoger basura para niños de 3 a 5 años, realizada por Salinas, estudiante del 4to. Grado de la Licenciatura de Desarrollo y Bienestar Infantil (2022-1) UAMCEH UAT.



Figura 3. Muro Interactivo. Actividad: Contar para niños de 4 a 5 años, realizada por Berrones, estudiante del 4to. Grado de la Licenciatura en Atención al Desarrollo y Bienestar Infantil (2022-1) UAMCEH UAT.

RULETA DE COLORES

INSTRUCCIONES
El niño identificará los colores por medio de la ruleta la cual girará y de acuerdo al color que salga en la ruleta será la tarjeta que el niño seleccionará.

FICHA TÉCNICA
Área: Sensorial
Edad: 3 años en adelante
Actividad 4: TABLILLA DE COLORES
Concepto: Juego
Recurso Tecnológico: Muro Interactivo
URL: <https://padlet.com/perlaquechavez07/ku27x2hvmtd7znt>
Tipo de aplicación móvil y Web
Función: Reconocer los colores
Color: MORADO, ANARANJADO, ROJO, AZUL, NEGRO, CAFÉ, BLANCO, AMARILLO, CELESTE, VERDE, ROSA
Instrucciones: GIRAR LA RULETA DE COLORES Y DEACUERDO AL COLOR QUE SALGA SERÁ LA TARJETA DIDACTICA QUE SELECCIONARÁ.

INSTRUCCIONES PARA MAMÁ O PAPÁ
Audio - 00:14

INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNO/A
Audio - 00:13

COLORES

SONIDOS DE LA GRANJA

Figura 4. Muro Interactivo. Actividad: Ruleta de colores para niños de 3 años, realizada por Chávez, estudiante del 4to. Grado de la Licenciatura de Desarrollo y Bienestar Infantil (2022-1) UAMCEH UAT.

IDENTIFICA LOS SONIDOS

INSTRUCCIONES PARA MAMÁ
Audio - 00:14

INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNO
Audio - 00:10

FICHA TÉCNICA
Área: Sensorial
Edad: 2 años en adelante
Actividad 4: CILINDROS DE SONIDOS
Concepto: Juego
Recurso Tecnológico: Muro Interactivo
URL: https://padlet.com/elissabetth33/svaukex*0i88zq
Tipo de aplicación móvil y Web
Función: OYER LOS SONIDOS DE LOS ANIMALITOS DE LA GRANJA
Instrucciones: ESCUCHARÁ CADA AUDIO DE CADA UNO DE LOS SONIDOS DE LOS ANIMALITOS DE LA GRANJA Y COLOCARÁ CADA ANIMALITO CON SU SONIDO CORRESPONDIENTE

SONIDOS DE LA GRANJA

PATO
Audio - 00:06

BORREGO
Audio - 00:06

CABALLO
Audio - 00:06

VACA
Audio - 00:08

POLLITO
Audio - 00:06

CERDITO
Audio - 00:06

Figura 5. Muro Interactivo. Actividad: Sonidos de la Granja para niños de 3 años, realizada por Briones, estudiante del 4to. Grado de la Licenciatura de Desarrollo y Bienestar Infantil (2022-1) UAMCEH UAT.

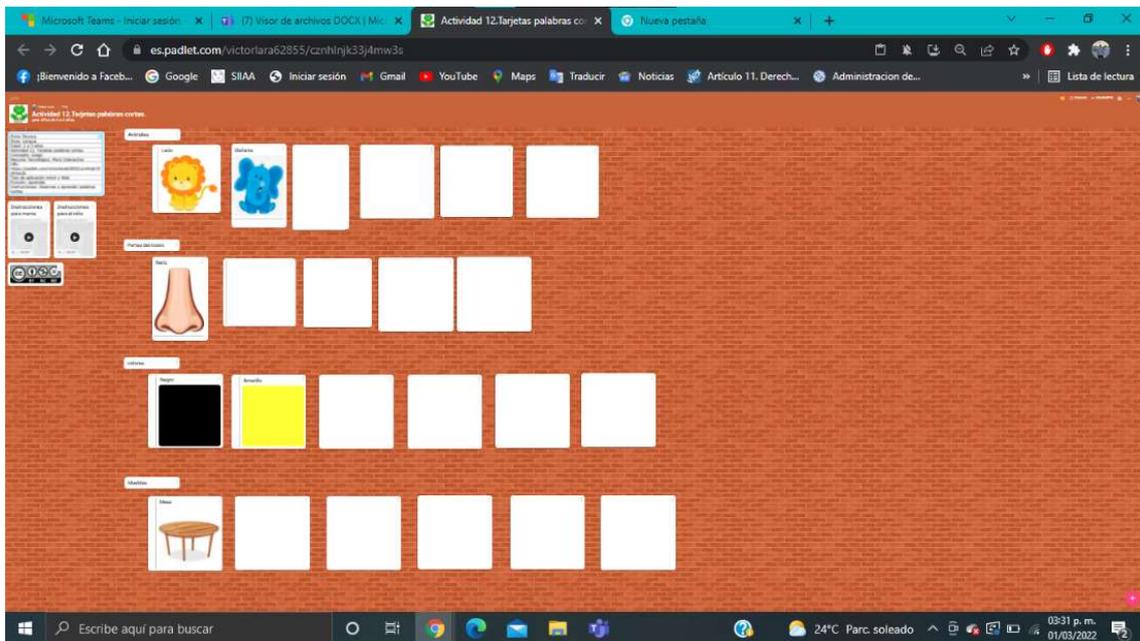


Figura 6. Muro Interactivo, Actividad: Palabras cortas para niños de 2 a 3 años, realizada Lara, estudiante del 4to. Grado de la Licenciatura de Desarrollo y Bienestar Infantil (2022-1) UAMCEH UAT.

Por otro lado, la figura 2 describe el desempeño de 30 alumnos en cada una de las cinco actividades, de acuerdo con una escala del 1 al 5 para comprensión y acceso. Mientras que la ejecución se calificó con una puntuación del 1 al 10 y haber completado satisfactoriamente con un máximo de 100%.

Nombre	Com1-5	Acces1-5	Ejec-1-10	Complet-1-10	Alumnos	minigráfico
A1	80%	85%	90%	97%	30	▬ ▬ ▬ ▬ ▬
A2	90%	95%	100%	89%	30	▬ ▬ ▬ ▬ ▬
A3	85%	100%	100%	95%	30	▬ ▬ ▬ ▬ ▬
A4	100%	85%	90%	80%	30	▬ ▬ ▬ ▬ ▬
A5	90%	85%	90%	100%	30	▬ ▬ ▬ ▬ ▬

Figura 7. Mini gráfico que compara el comportamiento de cada uno de los componentes tomados en cuenta. **Fuente:** Elaboración propia.

Conclusiones

Se puede observar en la figura 3 el orden de valoración por desempeño, en donde, la actividad A5 "palabras cortar" fue completada por niños de 2 a 3 años; A1 "recoger basura" niños de 4-5; A3 "ruleta de colores" niños de 3 años; A2 "contar" niños de 5 años; A4 "Sonidos de la granja" niños de 3 años.

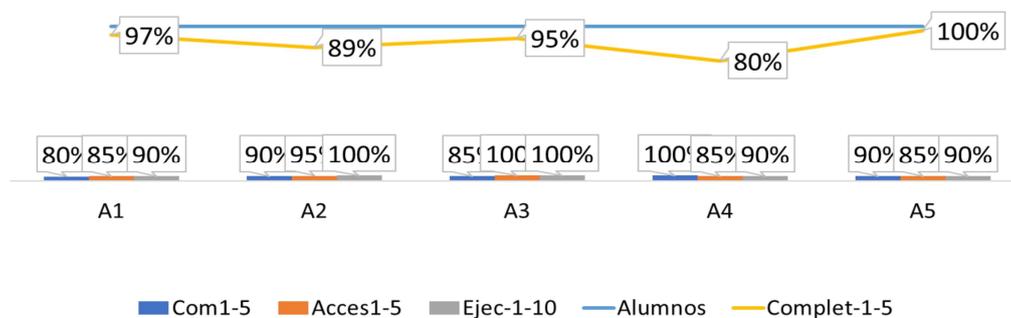


Figura 8. Gráfico de los porcentajes del comportamiento de cada uno de los componentes tomados en cuenta. **Fuente:** Elaboración propia.

Dirección electrónica de las actividades:

A5 [ACTIVIDAD 12. TARJETAS PALABRAS CORTAS. \(PADLET.COM\)](#)

A1 [ACT: RECOLECCIÓN DE BASURA PARA NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS \(PADLET.COM\)](#)

A3 [RULETA DE COLORES \(PADLET.COM\)](#)

A2 [ACTIVIDAD 11. PUZZLE FRASES CON DIBUJO \(PADLET.COM\)](#)

A4 [IDENTIFICA LOS SONIDOS \(PADLET.COM\)](#)

De acuerdo con Robles (2012) las experiencias y estudios de la buena utilización de las tecnologías en nivel infantil depende de varios factores importantes a considerar: Conocimiento de los niños y sus características

del desarrollo, experiencia y conocimiento profesional sobre las tecnologías, fines para su integración y uso, expectativas y roles, reflexión y valoración.

Bibliografía/Webgrafía

Domínguez Pedraza, K. V., Guzmán Briñez, L. P., & Martínez Díaz, L. Y. (2019). *Reconocimiento de aprendizajes invisibles derivados del consumo de contenidos asociados al uso que los padres o cuidadores proponen de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la primera infancia* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia).

Foschi, R. (2020). *María Montessori*. Ediciones Octaedro.

Hernández, O. J., Pennesi, F. M., Sobrino, L. y Vázquez, G. A. (Coords) (2011). Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI. Innovación con TIC. Barcelona: *Ariel. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 41, 219-221

Kalas, I. (2010). Reconocer el potencial de las TIC en la educación de la primera infancia. Universidad Comenius, Bratislava, Eslovaquia. *UNESCO Instituto de tecnologías en la información*. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20113445>

Media, C. S., & Rideout, V. (2013). Zero to eight children's media use in America. *Common Sense Media*, 1-40.

Miao, F., Mishra, S., Orr, D., & Janssen, B. (2020). *Directrices para la elaboración de políticas de recursos educativos abiertos*. UNESCO Publishing.

<https://shortest.link/6K8D>

Robles, M. W. (2012). Tecnología en el aula infantil: apuntes y comentarios. *Revista complutense de educación*. Vol. 23 Núm. 1, 149-160

Unicef. (2019). *Estado mundial de la infancia 2017: Niños en un mundo digital*. United Nations