

DISLEXIA Y DISPONIBILIDAD DOCENTE

Esp. María de los Ángeles Abraham

maria.angeles.abraham@gmail.com

Eliana Caballero Rivero

ecaballeroriveros@gmail.com

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis.

Resumen

La presente producción escrita pretende dar cuenta de la vinculación entre el conocimiento y su apropiación por parte de los docentes; en relación con la accesibilidad académica de aprendientes diagnosticados con dislexia. Es posible pensar que el ingreso a la vida escolar sea como un posible escenario óptimo para el reconocimiento de la sintomatología disléxica por tratarse del momento evolutivo en que comienzan a surgir manifestaciones e indicios de la presencia de la dislexia. Considerando a la socialización secundaria como el ingreso a la vida escolar, y con ella el encuentro con los enseñantes que ejercen la docencia en instituciones educativas, se contextualiza de esta manera el centro de la presente investigación. Tenemos en cuenta en este trabajo a los docentes y la dislexia, y entre ellos, las posibilidades de la accesibilidad académica, entendiendo la dislexia como una entidad que se hace visible durante procesos de aprendizajes en la escolarización. Consideramos la accesibilidad "... como el grado en que todas las personas pueden utilizar un objeto, visitar un lugar, acceder a un servicio independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas, o físicas. Dentro de este grupo se incluyen a personas con discapacidad mental, discapacidad física, discapacidad sensorial, también a personas lesionadas momentáneamente y a personas que utilizan otro idioma..."

(Misischia, 2018, P 9,10). Resulta necesario realizar una aproximación, e indagar el conocimiento con respecto a la accesibilidad académica que tienen los docentes de nivel primario de la provincia de San Luis. Esto se lleva a cabo a través de encuestas web y de la implementación de dispositivos creados a tal fin a través de la realización de talleres docentes. Procuramos acercar y encauzar la dislexia y la disponibilidad de docentes desde la accesibilidad académica.

Palabras clave: Dislexia, disponibilidad, accesibilidad académica.

Abstract

Dyslexia and teacher availability

This written production aims to account for the link between knowledge and its appropriation by teachers in relation with the academic accessibility of learners diagnosed with dyslexia. It is possible to think about entering school life as a possible optimal scenario for the recognition of dyslexic symptoms because it is the evolutionary moment in which manifestations and indications of the presence of dyslexia begin to emerge. Considering secondary socialization as the entrance to school life, and with this, the contact with teachers who teach in educational institutions, the center of the present investigation is contextualized in this way: teachers and dyslexia, and between them, the possibilities of academic accessibility. Dyslexia is understood as an entity that becomes visible during learning processes in schooling. We consider accessibility "...as the degree to which all people can use an object, visit a place, access a service regardless of their technical, cognitive, or physical abilities. This group includes people with mental disabilities, physical disabilities, sensory disabilities, as well as temporarily injured people and people who use another language..." (Misischia, 2018, P 9,10). It is necessary to make an approximation, and investigate academic accessibility that primary level teachers in the province of San Luis have. This is carried out through web surveys and the

implementation of devices created for this purpose through teaching workshops. We approach and prosecute dyslexia and teacher availability from academic accessibility.

¿Quién dice que hay una sola forma de aprehender?

Bienvenidos a este espacio de circulación del conocimiento, que fluyen desde las diferentes áreas académicas. Desde nuestro lugar nos hemos dispuesto a investigar y conocer cuáles son aquellas condiciones internas de los docentes de los docentes de nivel primario de la ciudad de San Luis, como objeto de estudio de nuestra investigación, desde el cual se desprende y posibilita como propósito de estudio; dar cuenta cuál es la relación que sostiene/n con el conocimiento de la dislexia.

A continuación, los invitamos a compartir y apreciar el siguiente enlace de un video de YouTube, protagonizado por una aprendiente de nuestra ciudad en pleno proceso de escolarización.

(Marquevich, 2020)

Desde su relato nos muestra las instancias anteriores y posteriores a la aparición de su diagnóstico, nos enseña de qué manera una niña transita su escolaridad con la condición disléxica.

Es posible detenernos a pensar cuáles fueron sus pensamientos, sus sensaciones y sus sentires. De cuanto es el esfuerzo y las maniobras emocionales que llega a realizar por su condición dislexia.

Podemos recordar y repensar a los aprendientes con el que compartimos cada jornada y lo que sucede en ese devenir... ¿Cuánto de ellos nos evocan a nuestros comienzos en la educación?

Situaciones áulicas y personales nos invitan a repensar y reencontrarnos con nuestros discursos escolares antiguos y actuales. Que en el diario ejercicio van quedando camuflados entre los apuros ministeriales y el apuro de la cotidianidad tal como en la velocidad de la virtualidad.

¿Ahora, podemos detenernos a pensar los siguientes enunciados? Deben ser leídos individualmente, por cada uno de ustedes, a

su manera propia y en sus ritmos. Así poder sentir e identificar sus con sus tonos, sus entonaciones, sus propias voces. Internas y externas, donde el pensamiento nos hable y sin estar apurados poder escucharlo. Detengámonos por favor;

- Como exactos son los números
- Que uno nace y luego muere. Y este cuento se ha acaba' o.
- De abajo arriba y arriba abajo.

¿Es posible pensar desde distintas epistemologías? ¿Desde distintas ideologías? ¿Desde distintas ópticas? ¿Desde distintos posicionamientos? claro que sí! Desde cada uno de nosotros va a depender y claro que si es posible! Y entonces... ¿De qué va a depender?

Dependerá desde nuestros depende...o sea, desde nuestros roles. Desde nuestro ser docente, situándonos como formadores, ¿ipensamos a la dislexia!? ¿La aceptamos? ¿La entendemos? ¿Nos aproximamos a ella?

Si bien la dislexia es reconocida como una condición, también se la reconoce como un trastorno, como entidad o bien como una dificultad...y si es posible, porque Depende desde donde nos posicionemos. ¡Y que nunca deje de depender!

En este depender del depende, podemos disponernos a escuchar, a bailar, a cantar, podemos movernos y sentirnos al escuchar el siguiente link, dispongamos nos, a escuchar y a escucharnos. <https://www.youtube.com/watch?v=dgf5QlcyTFY>

Luego de este gran movimiento...reflexionemos; ¿cómo me reconozco como docente de un aprendiente diagnosticado con dislexia?

En esta investigación concebimos a la Dislexia como una Entidad que se hace visible durante los procesos de aprendizajes de la escolarización, en la escolarización temprana donde aparecen ciertos indicios que conllevan a la posibilidad diagnóstica temprana. Es válido

aclarar que mantenemos comunión con la concepción de la Accesibilidad y el ejercicio pleno de la misma.

Comprendiendo a la accesibilidad como el grado en que todas las personas pueden utilizar un objeto, visitar un lugar, acceder a un servicio independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas, o físicas. Dentro de este grupo se incluyen a personas con discapacidad mental, discapacidad física, discapacidad sensorial, también a personas lesionadas momentáneamente y a personas que utilizan otro idioma...” (Mischia, 2018, P 9,10)

Razón por la cual a partir de nuestra investigación también incluyen a toda persona que se diagnostica con dislexia, es así como se reconoce como una entidad.

Depende de según como se mire depende...el ser docente depende de sus recursos internos, de su mirar, de su sentir, de sus configuraciones, de su compromiso, de su Disponibilidad para todos y cada uno de sus aprendientes. El capital valioso del docente en construcción es el buen uso de las nuevas tecnologías, las TIC son modalidades alternativas de transmisión de conocimientos y herramientas evaluativas. La oralidad, apoyos visuales, nuevos criterios de comprensibilidad, dictado de voz entre otros, son válidos, existen y son parte esencial de la nueva educación. Más allá de la presencia o no de diagnósticos en sus aprendientes, el docente debe evolucionar, debe dar la posibilidad a la innovación y solo será posible cuando la disponibilidad sea cierta.

Tras nuestro recorrido en la investigación científica podemos concluir que existen indicios que aparecieron en temprana edad y que tienden a confundirse con el desarrollo evolutivo esperado del psicodesarrollo, solo va a hacer posible diferenciar indicios de signos de alarma bajo el preciso registro del docente, particular e individual de cada aprendiente a lo largo del ciclo escolar, en ese escenario es donde será posible realizar derivación diagnóstica.

Es así que la disponibilidad no es solo estar ahí para el otro, cuando hablamos de disponibilidad docente es más allá de una disponibilidad emocional del encuentro con otro, no solo depende desde lo emocional sino también poder concebir la idea y el convencimiento de que la existencia de la flexibilidad, la existencia de la accesibilidad, las existencias de la diversidad confluyan en la valorización de todas y cada una de ellas. Que nosotros como docentes debemos evolucionar, comprenderla, aprehenderlas, incorporálas, valorarlas para que así la nueva educación si exista si sea válida si sea saludable y si sea respetable. ¡Por MÁS ACCESIBILIDAD ACADÉMICA!

Bibliografía / Webgrafía

- Borsani, M. J. (2011). *Construir un aula inclusiva. Estrategias e intervenciones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Fernández, A. (2007). *Los idiomas del aprendiente Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios*. Buenos Aires. Argentina: Nueva Visión.
- Marquevich, C. (12 de JUNIO de 2020). *FACEBOOK RED SOCIAL* . Obtenido de <https://www.facebook.com/cecilia.marquevich/videos/3254008634643478/Dislexia>
- Pearson. (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Buenos Aires. Argentina. : Paidós.
- Rello, L. (2019). *Rello, L. (2019) Supera la Dislexia. Una experiencia personal a través de la investigación. Buenos Aires. Argentina. Paidós*. Buenos Aires. Argentina: Paidós.

Unidas, A. G. (DICIEMBRE de 2006). *Ley N°26.318 de aprobación de la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo.*