

## EL TIEMPO ES HOY

*Albino, Andrea*

andreaalbinonut@gmail.com

Escuela de Ciencias de la Salud

UnViMe

### Resumen

Este artículo relata la experiencia de apropiación del potencial que ofrecen las TIC, en particular las "Aulas Virtuales". A partir de una capacitación de posgrado que se ofreció en la Universidad Nacional de Villa Mercedes. Se trató de re-pensar el aula virtual, de volcar lo aprendido al curso y de abrir nuevos usos de dicha aula para la participación, comunicación, inter-aprendizaje, validación de materiales y para los diferentes momentos de la evaluación. Sin lugar a dudas, el aula virtual, como apoyo a la clase presencial, es una propuesta didáctica que es necesaria madurar y crecer, sin dejar de priorizar el ser educador y el rol del docente universitario de facilitar el aprendizaje, lograr la mediación pedagógica y la promoción del trabajo en equipo, valorando las características del grupo para comprender sus necesidades.

**Palabras claves:** educación, aula virtual, rol docente, TIC (estrategias didácticas).

### Abstract

The experience lived in the qualification of the postgraduate course: "Virtual Classrooms", it was tried to re-think the virtual classroom, to dump what was learned to the course and to open new uses of said classroom for participation, communication, inter-learning, validation of materials and for the different moments of the evaluation. Without a doubt, the virtual classroom is an instance of learning necessary to mature and grow, while prioritizing being an educator and the role of the university teacher to

facilitate learning, achieve pedagogical mediation and the promotion of teamwork, valuing the characteristics of the group to understand their needs.

**Key words:** education, virtual classroom, teaching role, ICT (teaching strategies).

### **Introducción:**

Estimados colegas, el tiempo es hoy para tantos jóvenes que habitan las aulas de las Universidades, tiempos de aprendizajes y sentires, y el tiempo es hoy para los docentes en acompañar pedagógicamente a transitar caminos mediados por las tecnologías de información y comunicación (**TIC**).

Soy docente de la Universidad de Villa Mercedes (UNViMe), acompaño a los estudiantes en asignaturas de las carreras de salud desde el ingreso a la Universidad hasta el segundo año.

El relato brinda la experiencia vivida como docente/alumna del curso de posgrado de "Aulas Virtuales en Educación Superior", que se ofreció a docentes de la UNViMe.

En el año 2016 inicié la incursión en el campus universitario, con la capacitación docente pertinente en la plataforma Moodle para comenzar el trabajo en las aulas virtuales. No obstante mi inquietud por mantenerme actualizada e innovar en mi clase hizo que apropiarme de las TIC no fuese un desafío sino una experiencia para reflexionar sobre los nuevos paradigmas educativos.

La modalidad de aprendizaje virtual nos permite capacitarnos como educadores, comunicarnos con otros saberes y como menciona Prieto Castillo<sup>2</sup> (2005) "Educación y comunicación están a la base de nuestra humanización. Es ése el alcance del término educomunicación. Aprendemos del otro y con el otro. Lo hacemos, entonces, en común unión, en comunión. Desde allí todas las variantes: aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, apoyo mutuo para aprender. Hemos adherido, desde hace años,

a las palabras de don Simón Rodríguez: Todo aprendizaje es un interaprendizaje.”

Con la puesta en marcha del citado curso de posgrado, pretendí alimentar las prácticas pedagógicas en colaboración y acuerdo con mis colegas y a aprender a utilizar herramientas que desconocía y me ofrecía el aula virtual. De esta forma, mediar con los jóvenes, lograr la participación afectiva, es decir, la empatía de los estudiantes, utilizando recursos que permitan la interacción y la comunicación, para motivar, para expresar, con el sustento de las lecturas y videos recomendadas por el curso, la guía moderadora de los tutores y las experiencias de colegas.

## Desarrollo

Como educadora universitaria trabajo con jóvenes y la labor cotidiana consiste en relacionarme con ellos. En lo personal los acompaño desde el ingreso hasta el segundo año de sus carreras. Me dispongo a transitar desde el inicio del curso un espacio donde el rol como docente incluya el conocimiento de sus vivencias como estudiantes, su contexto, su actualidad, sus inquietudes, sus gustos, su música, su referentes mediáticos y aquellos que no los son, sin apropiarme de dichos saberes, ¿cómo podría bien relacionarme con los jóvenes?.

Prieto Castillo<sup>3</sup> (1999) señala "*Trabajamos no sólo para lograr el sentido de nuestros estudiantes, sino también el nuestro como educadores. Interesa siempre una educación con sentido para el alumno y para el educador*".

En la actualidad, los docentes enfrentan desafíos de conciliación con las nuevas tecnologías, afrontar la entropía mediática con estoicismo, no solo como usuario sino como medio pedagógico para la tarea docente con la generación millennials, donde los estudiantes que asisten a la Universidad crecieron y naturalizaron la virtualidad.

## ¿Cómo mediar entonces el curso con una pedagogía multimedia?

En el diseño de las prácticas pedagógicas según Scolari<sup>4</sup> (2017) se crean entornos más polifónicos, y proponen pasar de una pedagogía de la enunciación individual a una pedagogía de la participación. Si en el modelo tradicional el alumno era un consumidor pasivo de información que debía repetir y repetir (y si lo hacía bien estaba aprobado), ahora debemos poner al alumno como co-productor de contenidos y pasar de la repetición a la creación. Los ciudadanos tenemos cada vez más espacios educativos a disposición. Solo se trata de encontrar el que mejor se adapte a nuestras necesidades.

Scolari<sup>4</sup> (2017) afirma que la web y las redes digitales no son un medio más: están teniendo efectos disruptivos en todos los ámbitos de la vida. Y es aquí, donde se puede mediar pedagógicamente con los jóvenes.

El cambio social es un hecho, con las TIC hay una "nueva alfabetización de docentes y estudiantes" en la utilización de las mismas, es decir, de entornos de docencia para facilitar el aprendizaje, en permanente comunicación, flexibles, austeras en cuanto al ahorro de tiempos y desplazamiento.

Hay un desarrollo sostenido y un permanente crecimiento de las aulas virtuales, que resultan instrumentos pedagógicos a la hora de desarrollar la labor docente. El manejo efectivo de dichas aulas resulta una herramienta de apoyo a la clase tradicional, donde el estudiante tiene un papel activo en su formación.

Según Delgado Fernández y Solano González<sup>5</sup> (2009) "es importante aclarar que las estrategias didácticas por sí solas no generan conocimiento y la plataforma virtual por sí sola no crea un espacio atractivo de aprendizaje, lo que hace la diferencia es la presencia de un facilitador que medie las temáticas de un curso con estrategias didácticas creativas y que use, eficientemente, las herramientas que ofrece la plataforma". Es decir, el rol del docente es fundamental para lograr el impacto de las TIC en la Educación,

pero ya no desde el rol protagónico, sino desde la labor de facilitar el aprendizaje, lograr la mediación pedagógica y la promoción del trabajo en equipo, valorando las características del grupo para comprender sus necesidades.

La materia Química Biológica se encuentra en la malla curricular del primer año de las carreras de la Lic. en Obstetricia, Lic. en Enfermería y la Lic. en Kinesiología, cuya matriculación es elevada.

La utilización de la plataforma Moodle es de vital importancia para la labor de todos los docentes que integran la asignatura. En un inicio el aula virtual se utilizó para la comunicación, aporte del material y herramientas multimedia para la comprensión de las temáticas. Al presente es necesario reconocer, adquirir y madurar otras herramientas que nos ofrece dicha aula para el interaprendizaje, la validación de materiales y la evaluación continua de los estudiantes.

Iniciamos el aula virtual, de la asignatura, se da la bienvenida a los estudiantes en el Foro de Novedades, que brinda información acerca de los acontecimientos, cambios de horario y/o aula, las calificaciones, clases de consulta y temas que surjan vinculadas a la asignatura. Con respecto a otros años, la comunicación es más fluida actualmente a través de dicho foro.

La presentación del curso se realiza con una etiqueta (imagen), programa, régimen académico y ubicación geográfica dada la situación edilicia de la UNViMe, y teniendo en cuenta que el área del laboratorio se encuentra alejada de la sede principal.

La asignatura se divide por un lado en Trabajos Prácticos, donde se "suben" cronológicamente los mismos, y por otro, los Temas (que representan las unidades del programa de la materia o curso) con apoyo multimedia: audios, imágenes, vídeos, textos, pdf. (ver fig 1)

The screenshot shows a web browser address bar with the URL [campusvirtual.unvime.edu.ar/aulas/course/view.php?id=1584](http://campusvirtual.unvime.edu.ar/aulas/course/view.php?id=1584). The main content area is titled 'AÑO LECTIVO 2018' and features a central graphic with the text 'QUÍMICA BIOLÓGICA Lic. Obstetricia' surrounded by scientific icons like a DNA helix, a microscope, and laboratory glassware. Below the graphic is a list of menu items: 'Novedades', 'PROGRAMA', 'RÉGIMEN ACADÉMICO', 'UBICACION DEL LABORATORIO DE LA UNVIME', and 'TRABAJOS PRÁCTICOS'. Under 'TRABAJOS PRÁCTICOS', there are sub-items 'TP Aula' and 'TP de Laboratorio'. At the bottom, the text 'TEMA 1: COMPUESTOS ORGÁNICOS' is displayed next to a ball-and-stick molecular model of a chemical compound.

Fig.1: Pantalla del aula virtual de Química biológica

A partir de la capacitación del curso de posgrado en aulas virtuales y teniendo en cuenta las características del grupo, incorporamos el uso de otros foros, como Foro general, de debate sencillo, y de preguntas y respuestas. Una cuestión para destacar es que los foros que no incluían calificación no evidenciaron participación de los estudiantes, a pesar de las dificultades para la utilización del mismo, el foro con calificación fue el que tuvo respuesta y retroalimentación. La Tarea contenía una temática final a fin, entre otros requisitos, de regularizar la materia. Dicha tarea comprendía un trabajo práctico que se entregó y se comentó a través del foro general, dado que es abierto y todos pueden intervenir, delimitado en el tiempo y calificación. Otro de los foros utilizados es el de preguntas y respuestas, se proponen otros ejercicios complementarios cuya resolución se sube como archivo adjunto en el foro. De esta forma se posibilita generar una discusión sobre un problema o tema de interés. En ambos las dudas surgieron en: "subir"

tareas desde el foro, y muchos estudiantes terminaron enviándola por correo electrónico.

La tarea de texto fuera de línea, es la más utilizada, dado que se sube el material para cada unidad, y en algunas temáticas del programa que resultan de mayor complejidad se ofrece guías de estudios que complementan los trabajos prácticos y las mismas dan lineamientos sobre los temas de relevancia. Se solicita su lectura y análisis, y la devolución por parte de los alumnos se realiza como archivo adjunto.

Otra actividad que resultó muy interesante para realizar una evaluación como educadora y de gran utilidad para los estudiantes fue el Cuestionario.

Previo al examen parcial de la materia, la incorporación del Cuestionario fue beneficioso para generar un pre-diagnóstico que antes no realizaba. La elaboración previa del banco de preguntas en el aula virtual permitió dar lugar a un hermoso cuestionario que los estudiantes aprovecharon como repaso y como herramienta de autoevaluación previo al examen escrito, válido también para ordenar las temáticas y dar prioridades. A su vez, dicha actividad tiene muchas variantes que me animaron a no quedarme solo con la múltiple opción y optar por otras variantes. La actividad contaba con un límite de tiempo amplio y con los intentos necesarios para obtener la respuesta correcta con retroalimentación para las opciones válidas y no válidas.

Estas prácticas virtuales enriquecen la tarea docente, se abre otro espacio educativo que facilita la interacción, brinda contenidos organizados y se obtienen nuevos dispositivos de evaluación, una combinación que no es menor a la hora de re-pensar las aulas virtuales.

Se trata entonces, de dar paso a nuevas formas de comunicar en el aula, de relacionarnos desde otras instancias.

Scolari (2017) señala "La explosión de nuevas formas y dispositivos de comunicación hace que nuestra dieta mediática haya cambiado. Esa dieta se ha fragmentado. Antes pasábamos mucho tiempo en pocos medios; ahora pasamos poco tiempo en muchos medios"

En este nuevo entorno considero algunas preguntas ¿Por qué no despertar a los saberes con herramientas lúdicas, ágiles y atractivas que nos brindan los “nuevos” medios de comunicación? ¿Por qué no hacer del campus un campus amigable? ¿Por qué no realizar temáticas en base a la “dieta mediática” de los estudiantes?

## Conclusiones

Convencida que la apropiación de las TIC, es un proceso para reflexionar sobre los nuevos paradigmas educativos. En este sentido, como parte de un proceso de innovación educativa la capacitación de posgrado: “Aulas Virtuales” resultó una ventana de nuevas posibilidades para la mediación pedagógica, para este *aprendizaje ensanchado*, sin dejar de priorizar nuestro ser educador.

El desafío es mutuo, docentes y estudiantes, para superar las resistencias que aún quedan. Seguir transitando la plataforma Moodle con voluntad y creatividad, comprendiendo que es una excelente herramienta de apoyo para la labor docente y el rol del docente es fundamental para lograr el impacto de las TIC en la Educación, pero ya no desde el rol protagónico, sino desde la labor de facilitar el aprendizaje y la promoción del trabajo en equipo, valorando las características del grupo para comprender sus necesidades. Desde la propia y reciente experiencia como docente, deseo impulsar a otros docentes a dar los primeros pasos y a potenciar el desarrollo del aula virtual para aquellos que ya la habitan y la transitan.

## Bibliografía

<sup>2</sup> Prieto Castillo, D (2005) El interaprendizaje como clave de la educomunicación. [S.I.], v. 4, n. 6, p. 23-35, feb. 2006. ISSN 2590-8057. Disponible: <<http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/med/article/view/307/306>>



<sup>3</sup> Prieto Castillo, D. (1999) La comunicación en la educación. Buenos Aires, Argentina. Ciccus, La Crujía.

<sup>4</sup> Scolari, (2017) Educación transmedia: hacia una pedagogía polifónica. En: Formar en el horizonte digital / María Eugenia Collebechi [et al.]; compilado por María Eugenia Collebechi; Federico Gobato. - 1a ed . - Bernal: Universidad Virtual de Quilmes, 2017. Libro digital, EPUB.

<sup>5</sup> Delgado Fernández, M., & Solano González, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9 (2), 1-21.